



5. Noções de desenvolvimento regional
- 5.1. Disparidades regionais e desenvolvimento sustentável
- 5.2. Abordagens e políticas territoriais

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Dos objetivos principais da unidade curricular, o primeiro (criar um espaço de debate em torno das questões do desenvolvimento regional e na eficácia da utilização dos instrumentos do planeamento e ordenamento) é alcançado através do ponto 5 dos conteúdos (noções de desenvolvimento regional). O segundo e terceiro objetivos (ensino dos métodos e técnicas na área do planeamento regional, ordenamento do território e o ordenamento turístico; desenvolver competências na formulação e operacionalização dos instrumentos do planeamento e ordenamento em geral e aplicados ao turismo) são alcançados com os pontos 1, 2 e 3 (Conceitos e definições; objetivos e princípios do ordenamento e instrumentos de gestão territorial). O quarto objetivo (perceber a necessidade dos instrumentos do planeamento e do ordenamento na manutenção do equilíbrio entre território, turismo e o ambiente) é desenvolvido nos pontos 4 e 5 (caracterização do ordenamento territorial em Portugal e desenvolvimento regional)

## **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Uso dos métodos expositivo e interativo, com recurso às tecnologias de informação, na apresentação dos princípios teóricos e exemplos sobre os diversos conceitos subjacentes ao planeamento e ordenamento do território; Realização de exercícios de pesquisa e recolha de informação fora da aula, com vista à realização do trabalho prático pretendido; Apresentação oral em aula das três fases do trabalho de grupo.

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Todos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular são explorados com a realização de um trabalho prático de análise de um instrumento de ordenamento territorial municipal. Para além dessa componente prática, estes objetivos são consolidados pelos fundamentos teóricos lecionados, bem como através das discussões de problemáticas em sala de aula e realização de testes escritos individuais. Como ferramenta de suporte da aplicação destas metodologias é utilizada a plataforma de e-learning "Moodle".

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Regime de avaliação contínua sem realização de exames. Todos os alunos, sejam ordinários ou trabalhadores-estudantes, estão sujeitos ao seguinte regime de avaliação:

- Realização de testes escritos;
- Trabalho prático de pesquisa e investigação através da análise de instrumentos de gestão territorial municipal, como planos de ordenamento em vigor. O trabalho efetuado pelos alunos será objeto de apresentação em aula e implicará entregar relatórios escritos das atividades desenvolvidas.

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

- LOPES, S. (2001), Desenvolvimento Regional: Problemática, Teoria, Modelos, 5ª edição, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- FERREIRA, António Fonseca, Gestão Estratégica de Cidades e Regiões, Lisboa, FCG, 2005
- Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território (PNPOT), <http://www.territoriportugal.pt/pnpot/>
- CARVALHO, P. (2012), Ordenamento e Desenvolvimento Territorial. Imprensa da Universidade, Coimbra.
- ALLMENDINGER P. (2001). Planning Theory (Planning, Environment, Cities), Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- ASHER F. (2010). Novos princípios do urbanismo, Lisboa: Livros Horizonte.
- CÓRDOBA, MANUEL BENABENT FERNANDEZ (2014). Introducción a la Teoría de la Planificación Territorial, Sevilla: Universidade de Sevilla. [Cap. 1]