

## Unidade Curricular: 400365 – Projetos em Terapia Ocupacional I

Ano 4

Semestre 1

Área CNAEF: 726

ECTS: 6

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Paula Lopes Tavares Martins

### TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150	50	25	-	-	-	-	-	-	75

Pré-requisitos (se aplicável):

### OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Nesta Unidade Curricular o estudante deverá demonstrar que é capaz de:

- Definir e descrever as diferentes características das metodologias quantitativas e qualitativas
- Selecionar e analisar fontes de informação indispensáveis à elaboração de um trabalho de investigação
- Identificar e contextualizar o objeto de estudo à luz das teorias e/ou pesquisas atuais, referenciadas na revisão da literatura
- Identificar e descrever os objetivos operacionais para os diferentes tipos de estudo
- Elaborar um relatório de Progresso subjacente a uma investigação no âmbito da Terapia Ocupacional

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Implementação da Investigação:

- Procedimentos éticos em investigação
- Métodos e técnicas de pesquisa
- Métodos e técnicas de recolha e análise de dados
- Metodologias qualitativas e quantitativas de análise de dados
- Técnicas e tecnologias de partilha, visualização e comunicação da informação
- Métodos e técnicas de escrita de artigos científicos
- Avaliação e recomendações
- Debate final global dos trabalhos

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A unidade curricular de Projetos em Terapia Ocupacional I visa proporcionar recursos cognitivos teórico-práticos sobre os processos de investigação em Terapia Ocupacional e a escrita de trabalhos científicos.

Centra-se na análise de metodologias qualitativas e quantitativas de compreensão, descrição, inferência e interpretação de diferentes contextos da prática profissional do terapeuta ocupacional, enfatizando os seus princípios e principais debates teóricos e metodológicos.

Para tal, explora a relação entre teoria e a investigação empírica, bem como a comparação dos diferentes métodos de análise e

a sua adequação à investigação em um determinado contexto. Pretende-se, assim, desenvolver com os discentes, a capacidade de desenvolver projetos científicos, no âmbito da Terapia Ocupacional.

## **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Aulas teóricas e teórico-práticas, baseadas nas técnicas subjacentes ao método expositivo, ao método ativo e participativo;

Leitura e análise de fontes bibliográficas e artigos científicos;

Exercícios de reflexão pessoal e autorregulação e discussão em grupo;

Metodologia de resolução de problemas.

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Os métodos de ensino, combinando a exposição de ideias com a discussão entre pares e o incentivo à pesquisa científica e à análise da evidência científica sobre os temas das suas investigações, permitem que os alunos desenvolvam o seu trajeto pessoal de aprendizagem, relativamente a metodologias de investigação, e ao incentivo à reflexão e à escrita científica, adquirindo um conjunto de competências que os dotará de autonomia para implementar os seus projetos de investigação.

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação contínua (AC) – 1 Relatório de Progresso (desenvolvido em grupo) onde se deve expressar o trabalho desenvolvido até então; Apresentação oral do relatório de progresso (em ambos os métodos de avaliação a classificação mínima admissível é de 10V). Aprovação: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época Normal (EN) - Aplica-se aos alunos que não optem pela AC (mesma tipologia dos métodos de avaliação; classificação mínima admissível é de 10V para cada método de avaliação). Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época de Recurso (ER) - Aplica-se aos alunos que não tenham obtido aprovação na AC e Avaliação Final em EN (mesma tipologia dos métodos de avaliação; classificação mínima admissível é de 10V para cada método de avaliação). As melhorias são contempladas em ER.

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70

Bryman, A. (2012). Social Research Methods. 4.ª ed. Oxford: Oxford University Press.

Canzonieri, A. M. (2010). Metodologia de Pesquisa Qualitativa na Área da Saúde. Editora Vozes.

Carvalho, J. E. (2009). Metodologia do Trabalho Científico. 1.ª ed. Lisboa: Escolar Editora.

Creswell, J., (2009). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Los Angeles, CA: Sage.

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta Ed.

Freixo, M. J.V. (2012). Metodologia Científica. 4.ª ed. Lisboa: Instituto Piaget.

Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e formas de uso. São João do Estoril: Principia.

Pardal, L. & Soares, E. L. (2011). Métodos e Técnicas de Investigação Social. Editora Area

Santos, L.A.B., & Lima, J.M.M.V (Coord.) (2016). Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação. Cadernos do IUM, nº 8. Lisboa: IUM

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18