

**Unidade Curricular: 400353 - Desenvolvimento Pessoal IV**

Ano 3

Semestre 1

Área CNAEF: 90

ECTS: 1,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Inês Nobre Martins Camacho

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
37,5	-	15	-	-	-	-	-	-	22,5

Pré-requisitos (se aplicável):

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

Desenvolver competências de autoavaliação e de autocrítica, através do feedback das experiências vividas no curso

1. Refletir sobre o desenvolvimento e organização do Projeto de Vida.
2. Compreender as implicações de um profissional motivado.
3. Saber promover o empreendedorismo na profissão.
4. Organizar o processo de gestão da mudança e inovação.
5. Construir um plano de ação para a mudança.
6. Saber lidar com a cooperação e competitividade.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

1. Motivação
2. Empowerment
3. Coaching pessoal
4. Empreendedorismo e inovação.
5. Gestão da mudança
6. Adaptação à mudança social.
7. Cooperação e Competitividade

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

1. Motivação/Objetivo 1 e 2.
2. Empowerment/Objetivo 1, 3 e 4.
3. Coaching pessoal/Objetivo 1 e 4.
4. Empreendedorismo e inovação/Objetivo 4 e 5.
5. Gestão da mudança/Objetivo 5 e 6.
6. Adaptação à mudança social 5 e 6.

### **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Será utilizado um método expositivo, complementado com um método participativo, dinâmica de grupos, com situações de debate e com exercícios de reflexão individual e de trabalho em equipa. As aulas expositivas teórico-práticas e os trabalhos de grupo contemplam uma perspetiva da investigação-ação e proporcionem o debate reflexivo, conclusivo e produtivo com o grande grupo num clima de respeito pela individualidade pessoal e profissional de cada um e diversidade de pontos de vista. Para a dinamização das aulas, recorre-se aos mais diversificados meios: oral, escrito e com projeção multimédia.

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Será utilizado um método expositivo, complementado com um método participativo, dinâmica de grupos, com situações de debate - Objetivos 4,5 e 6.

Exercícios de reflexão individual e de trabalho em equipa/Objetivos 1,2,3 e 6.

### **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Portefólio (100%, nota mínima 10 valores).

### **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

- Canário, R. (2003). Formação e Situações de Trabalho. Porto: Porto Editora.
- Chiavenato, I. (2002). Recursos Humanos. São Paulo: Editora Atlas S.A
- Duening, T. (2008). Five Minds for the entrepreneurial future: cognitive skills as the intelectual foundation for next generation entrepreneurs curricula. Proceedings. USA SBE. 256-274.
- Moreland, N. (2006). Entrepreneurship and higher education: an employability perspective. Learning & Employability - series one. York-UK: The Higher Education Academy.
- Ferreira,J., Neves, J., & Caetano, A. (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: MacGraw-Hill.
- Goleman, D.(2000). Trabalhar com inteligência. Lisboa: Temas e Debates.
- Hare, K. & Reynolds, L. (2003). Instrumentos para transformar a formação. Lisboa: Monitor.
- Hofstede, G. (2003). Culturas e Organizações. Compreender a nossa organização mental. Lisboa: Edições Sílabo.
- Rego, A. (2002). Comportamentos de Cidadania nas Organizações. Lisboa: McGraw-Hill .