

Unidade Curricular: 400348 - Desenvolvimento Pessoal III

Ano 2 Semestre 1 Área CNAEF: 90 ECTS: 1,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Inês Nobre Martins Camacho

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
37,5	-	15	-	-	-	-	-	-	22,5

Pré-requisitos (se aplicável):

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Refletir sobre os perfis de líderes e processos de liderança para a boa condução das equipas de trabalho.

Saber gerir e organizar os processos profissionais.

Saber selecionar e utilizar as técnicas de comunicação mais adequadas em contexto endógeno e exógeno a uma organização/comunidade/grupo.

Saber preparar e conduzir reuniões de trabalho eficazes e profícuas;

Interiorizar a nível pessoal e profissional o agir de acordo com os valores que edificam a ética e a deontologia do profissional de Terapia Ocupacional.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Crítica reflexiva das situações vivenciadas durante o trabalho de campo

Técnicas de dinâmica de grupo: Escolha do local de estágio, Constituição das equipas para os estágios roleplaying das situações esperadas

Liderança

Gestão e organização do trabalho.

Técnicas de comunicação

Condução de reuniões.

Ética e deontologia.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Será utilizado um método expositivo, complementado com um método participativo, dinâmica de grupos, com situações de debate e com exercícios de reflexão individual e de trabalho em equipa. As aulas expositivas teórico-práticas e os trabalhos de grupo contemplam uma perspetiva da investigação-ação e proporcionem o debate reflexivo, conclusivo e produtivo com o grande grupo num clima de respeito pela individualidade pessoal e profissional de cada um e diversidade de pontos de vista. Para a dinamização das aulas, recorre-se aos mais diversificados meios: oral, escrito e com projeção multimédia.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Será utilizado um método expositivo, complementado com um método participativo, dinâmica de grupos, com situações de debate.

Exercícios de reflexão individual e de trabalho em equipa

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Poster Promocional do Terapeuta Ocupacional (com Apresentação). Ponderação de 100% na nota final com nota mínima de 10 valores

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Canário, R. (2003). Formação e Situações de Trabalho. Porto: Porto Editora.
- Chiavenato, I. (2002). Recursos Humanos. São Paulo: Editora Atlas S.A
- Duening, T. (2008). Five Minds for the entrepreneurial future: cognitive skills as the intellectual foundation for next generation entrepreneurs curricula. Proceedings. USA SBE. 256-274.
- Ferreira, J., Neves, J., & Caetano, A. (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: MacGraw-Hill.
- Goleman, D.(2000). Trabalhar com inteligência. Lisboa: Temas e Debates.
- Hare, K., & Reynolds, L. (2003). Instrumentos para transformar a formação. Lisboa: Monitor.
- Hofstede, G. (2003). Culturas e Organizações. Compreender a nossa organização mental. Lisboa: Edições Sílabo.
- Rego, A. (2002). Comportamentos de Cidadania nas Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18