

Unidade Curricular: **400339 - Novas Metodologias em Terapia Ocupacional**

Ano 1

Semestre 2

Área CNAEF: 726

ECTS: 4,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Raquel Rodrigues Santana

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
112,5	40	20	-	-	-	-	-	-	52,5

Pré-requisitos (se aplicável):

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

Nesta Unidade Curricular o estudante deverá demonstrar que é capaz de:

Descrever os quadros de referência e a sua aplicação em TO

Compreender a importância da metodologia de estudo de casos na abordagem em TO

Analisar diferentes casos de intervenção em terapia ocupacional e enquadrá-los nos quadros de referência.

Compreender o impacto da escolha de abordagens, técnicas e atividades para o desenvolvimento de um bom desempenho ocupacional e estilo de vida da pessoa e suas implicações na abordagem em TO.

Examinar de forma crítica a análise descritiva apresentada num artigo científico

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

Quadros de Referência em Terapia Ocupacional:

- Quadro de Reabilitação
- Quadro Biomecânico
- Quadro de Neurodesenvolvimento
- Quadro de Integração Sensorial
- Quadro de Reabilitação Cognitiva
- Quadro Cognitivo-Comportamental
- Quadro Psicodinâmico

Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF)

A prática baseada na evidência em Terapia Ocupacional

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Articular a importância da investigação para uma prática baseada na evidência com o contínuo desenvolvimento da profissão.

Articular o raciocínio clínico tendo em conta os quadros de referência da Terapia Ocupacional.

Analisar e integrar na prática as contribuições internacionais na educação, investigação e na prática da Terapia Ocupacional.

Resolver problemas através de um pensamento lógico e sistematizado e da análise crítica demonstrando capacidade para produzir conclusões assertivas e decisões sustentadas.

### **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método Interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projetor multimídia. Serão realizadas fichas de trabalho, com o objetivo de identificar as maiores dificuldades e fazer revisão dos conteúdos lecionados.

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Articular a importância da investigação para uma prática baseada na evidência com o contínuo desenvolvimento da profissão, na procura dum plano de desenvolvimento individual e grupal assente no raciocínio e prática clínica.

Visa a aquisição conceitos relativos ao desenvolvimento da prática de Terapia Ocupacional nomeadamente dos quadros de referência.

### **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação Contínua (AC) – 2 Provas Escritas Individuais (classificação mínima de 8V); Aprovação: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época Normal (EN) - Aplica-se aos alunos que não optem pela AC; 1 PEI (classificação mínima admissível: 10V).

Avaliação Final em Época de Recurso (ER) - Aplica-se aos alunos que não tenham obtido aprovação na AC e Avaliação Final em EN; 1 PEI, classificação mínima admissível: 10V para cada método de avaliação. As melhorias são contempladas em ER..

### **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

- Creek, J. (2010). Core concepts of occupational therapy: A dynamic framework for practice. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Ikiugu, M. (2007). Psychosocial conceptual practice models in occupational therapy. Amsterdam: Elsevier.
- Schell, B., Glen, G., & Scaffa, M. (2014). Willard & Spackman's Occupational Therapy (12th edition). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Toglia, J. P., Rodger, S. A., & Polatajko, H. J., (2012). Anatomy of cognitive strategies: A therapist's primer for enabling occupational performance. Canadian Journal of Occupational Therapy, 79, 225-236. doi: 10.2182/cjot.2012.79.4.4
- Turpin, M., & Iwama, M.K. (2011). Using occupational therapy models in practice. Elsevier Churchill Livingstone.

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18