

Unidade Curricular: **400331 - Psicologia do Desenvolvimento**

Ano 1 Semestre 1 Área CNAEF: 311 ECTS: 4,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Adelaide Espírito Santo

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
112,5	40	20	-	-	-	-	-	-	52,5

Pré-requisitos (se aplicável):

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Conceptualizar a Psicologia de Desenvolvimento e os seus objetos de estudo em termos históricos, referindo as suas relações com as outras ciências e a sua metodologia;

Descrever de forma geral o processo de desenvolvimento humano, referindo as especificidades relativas a cada estadió de desenvolvimento;

Enunciar e descrever as diferentes abordagens no estudo do desenvolvimento psicológico;

Descrever o desenvolvimento global do ser humano nas várias etapas da sua vida.

Demonstrar conhecimento das alterações ao desenvolvimento provocadas por agentes internos e externos nos primeiros anos de vida da pessoa;

Demonstrar conhecimento e compreensão do desenvolvimento ao longo da vida;

Comunicar de forma eficiente para dar informações, aconselhar, instruir e dar opiniões profissionais a colegas, clientes, seus familiares e outros prestadores de cuidados (competência interpessoal).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Introdução à Psicologia do Desenvolvimento

- objeto de estudo em Psicologia do Desenvolvimento
- questões éticas em investigação em Psicologia do Desenvolvimento
- fatores e Processos de Desenvolvimento

A evolução psicológica do indivíduo ao longo do ciclo de vida: principais referenciais teóricos sobre:

- desenvolvimento cognitivo;
- desenvolvimento psicossocial;
- desenvolvimento psicomotor;
- desenvolvimento moral;
- inteligência emocional;

Especificidades nos diferentes ciclos de vida na atualidade:

- primeira infância (0-2 anos): Laços afetivos e autonomia
- segunda infância (3-6 anos): A compreensão das emoções e a importância do brincar
- idade escolar(7-10 anos): O desenvolvimento do eu e o desempenho escolar
- puberdade/adolescência: A busca da identidade . O relacionamento com a família, com os pares e com a sociedade adulta
- idade adulta: desenvolvimento de carreira e relacionamentos afetivos
- velhice na atualidade: estilos de vida

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O conteúdo “A evolução psicológica do indivíduo” que se subdivide em concepções psicológicas sobre o desenvolvimento cognitivo, intelectual, emocional, moral, social e também psicomotor, permite ao futuro terapeuta conhecer a dimensão evolutiva do ser humano ao longo de todo o ciclo de vida assim como situar os comportamentos esperáveis em cada etapa do desenvolvimento compreendendo a interferência dos diferentes processos psicológicos (afetivos; emocionais; sociais; cognitivos) no comportamento. Este conhecimento é desenvolvido no conteúdo “Especificidades nos diferentes ciclos de vida, na atualidade” o que contribui para capacitar o aluno para refletir sobre o impacto das crises no desenvolvimento, e sobre as suas próprias crises ao longo do seu desenvolvimento, permitindo-lhe uma maior conhecimento de si, o que o leva a saber estar e trabalhar em equipe, e a atuar de forma a demonstrar ao indivíduo, à família e à comunidade a importância da ocupação num estilo de vida saudável .

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As metodologias de ensino são preferencialmente ativas integrando: exposição oral de conteúdos em posição de diálogo, com recurso a meios audiovisuais, pesquisa orientada e utilização de "casos modelo". Com aposta numa metodologia interativa, o estudante terá oportunidade de participar na discussão dos temas abordados e de esclarecer dúvidas com o docente, sendo orientado na pesquisa de informação relevante, num envolvimento ativo para a prossecução dos objetivos considerados para a unidade curricular.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

A exposição dos conteúdos pelo professor introduz os alunos na temática. Pelo método socrático o professor incita os futuros terapeutas a participarem nas aulas, a clarificarem a forma como percebem o desenvolvimento cognitivo, intelectual, emocional, moral, social e psicomotor ao longo dos diferentes ciclos de vida, contribuindo para a troca de experiências entre os alunos e para o conhecimento de si e do outro (colega). Com o visionamento de pequenos videogramas e a análise de comportamentos em diferentes situações e, em diferentes ciclos de desenvolvimento, os alunos analisam o impacto das crises no desenvolvimento saudável e reflectem sobre as suas próprias crises ao longo do desenvolvimento permitindo-lhes um maior conhecimento de si, o que os leva a saberem estar e trabalhar em equipe.

Esse conhecimento vai ser valorizado no trabalho de projeto em grupo onde os alunos têm oportunidade de mostrar o respeito pela decisão do outro e aprender a trabalhar em grupo. Os textos discutidos nas aulas e a investigação para o trabalho de projecto dá-lhes a perspectiva do modo como se interliga o desenvolvimento.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Portefólio individual sobre os referenciais teóricos abordados na disciplina, 40% ; Trabalho de projeto em grupo e apresentação, 50% ; Presença e participação na aula,10%. Exame final escrito como segunda oportunidade. (100%).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Blaye, A., & Lemaire, K. (2011). Psicologia do desenvolvimento cognitivo da criança. Lisboa: Instituto Piaget
- Brazelton, T. B. (2003). O grande livro da criança. O desenvolvimento emocional e do comportamento durante os primeiros anos. Lisboa: Editorial Presença.
- Berger, K.S. (2017). O Desenvolvimento da Pessoa: do Nascimento à Terceira Idade. Rio de Janeiro: LTC.
- Goleman, D. (2010). Inteligência Emocional. Porto: Wook – Temas e Debates.
- Fonseca, A. C. (Ed.) (2010). Crianças e Adolescentes - Uma Abordagem Multidisciplinar. Coimbra: Livraria Almedina
- Pérez, N. P., & Sonniz, J.N. (2011). Psicologia del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Alicante: Ed. Club Universitario
- Slater, A., & Bremner, G. (2017). An Introduction to Developmental Psychology. New York: Ed. Office .
- Zelazo P.D. (2013). Handbook of Developmental Psychology (vol.1:Body and Mind), (vol.2: Self and other). Oxford University.

