

Unidade Curricular: 400368 – Projetos em Terapia Ocupacional II

Ano 4 Semestre 2 Área CNAEF: 726 ECTS: 6

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Paula Lopes Tavares Martins

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150	50	14	-	-	-	-	-	-	86

Pré-requisitos (se aplicável): Não aplicável

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Nesta Unidade Curricular o estudante deverá demonstrar que é capaz de:

- Definir e descrever as diferentes características das metodologias quantitativas e qualitativas
- Selecionar e analisar fontes de informação indispensáveis à elaboração de um trabalho de investigação
- Identificar e contextualizar o objeto de estudo à luz das teorias e/ou pesquisas atuais, referenciadas na revisão da literatura
- Identificar e descrever os objetivos pedagógicos e operacionais para os diferentes tipos de estudo
- Desenvolver um Artigo Científico no âmbito da Terapia Ocupacional

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Implementação da Investigação:

- Métodos e técnicas de pesquisa
- Métodos e técnicas de recolha e análise de dados
- Metodologias qualitativas e quantitativas

Técnicas e tecnologias de partilha, visualização e comunicação da informação:

- Métodos e técnicas de escrita de artigos científicos

Avaliação e recomendações:

- Debate final global dos trabalhos

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A unidade curricular de Projetos em Terapia Ocupacional II visa proporcionar recursos cognitivos teórico-práticos sobre os processos de investigação em Terapia Ocupacional e a escrita de trabalhos científicos.

Centra-se na análise de metodologias quantitativas e qualitativas de compreensão, descrição, inferência e interpretação de diferentes contextos da prática profissional do terapeuta ocupacional, enfatizando os seus princípios e principais debates teóricos e metodológicos.

Para tal, explora a relação entre teoria e a investigação empírica, bem como a comparação dos diferentes métodos de tratamento de dados e a sua adequação à investigação em um determinado contexto.

Pretende-se, assim, desenvolver com os alunos, a capacidade de elaborar Artigos científicos, no âmbito da Terapia

Ocupacional.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Expositivo e participativo
- Leitura e análise de fontes bibliográficas e artigos científicos
- Discussão em grupo
- Exercícios de reflexão pessoal e autorregulação

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Os métodos de ensino, combinando a exposição de ideias com a discussão entre pares e o incentivo à pesquisa científica e à análise da evidência científica sobre os temas das suas investigações, permitem que os alunos desenvolvam o seu trajeto pessoal de aprendizagem, relativamente a metodologias de investigação, e ao incentivo à reflexão e à escrita científica, adquirindo um conjunto de competências que os dotará de autonomia para a elaborar um artigo científico.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação contínua (AC) – 1 artigo científico (desenvolvido em grupo); Apresentação oral do artigo científico (em ambos os métodos de avaliação a classificação mínima admissível é de 10V). Aprovação: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época Normal (EN) - Aplica-se aos alunos que não optem pela AC (mesma tipologia dos métodos de avaliação; classificação mínima admissível é de 10V para cada método de avaliação). Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época de Recurso (ER) - Aplica-se aos alunos que não tenham obtido aprovação na AC e Avaliação Final em EN (mesma tipologia dos métodos de avaliação; classificação mínima admissível é de 10V para cada método de avaliação). As melhorias são contempladas em ER.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. 4.ª ed. Oxford: Oxford University Press.
- Canzonieri, A. M. (2010). *Metodologia de Pesquisa Qualitativa na Área da Saúde*. Editora Vozes.
- Carvalho, J. E. (2009). *Metodologia do Trabalho Científico*. 1.ª ed. Lisboa: Escolar Editora.
- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Los Angeles, CA: Sage.
- Fortin, M.F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta Ed..
- Freixo, M. J.V. (2012). *Metodologia Científica*. 4.ª ed. Lisboa: Instituto Piaget.
- Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e formas de uso*. São João do Estoril: Principia.
- Pardal, L. & Soares, E. L. (2011). *Métodos e Técnicas de Investigação Social*. Editora Area
- Santos, L.A.B., & Lima, J.M.M.V (Coord.) (2016). *Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação*. Cadernos do IUM, nº 8. Lisboa: IUM.

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18