

**Unidade Curricular: 400367 - Estágio III**

Ano 4 Semestre 1 Área CNAEF: 726 ECTS: 21

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Raquel Rodrigues Santana

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
525	-	-	-	-	-	350	-	-	175

Pré-requisitos (se aplicável):

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

- Desenvolver competências de observação, em contexto da prática profissional, na intervenção em Terapia Ocupacional.
- Desenvolver avaliações, planear e realizar intervenções e avaliar resultados
- Planear sessões de intervenção.
- Participar nas atividades da Instituição onde o aluno se encontra inserido.
- Registrar as vivências do estágio, seguindo as orientações da construção do Estudo de Caso.
- Refletir acerca vivências/experiências proporcionadas pelo estágio.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

Cada aluno será distribuído por um Departamento / Serviço / Área Funcional com prática clínica em Terapia Ocupacional.

- Apresentação à equipa multidisciplinar
- Observação da intervenção do Terapeuta Ocupacional
- Participação nas atividades desenvolvidas no Departamento de Terapia Ocupacional
- Acompanhamento terapêutico a três utentes
- Apresentação de um Projeto com recurso a materiais / equipamentos de baixo custo
- Avaliação de Desempenho
- Desenvolvimento de todos os itens do "Estudo de Caso" bem como a sua entrega

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- Demonstrar conhecimento e compreensão das metodologias de avaliação e de planeamento e intervenção, nos vários contextos de aprendizagem dos Departamentos / Serviços com prática clínica em Terapia Ocupacional.
- Utilizar ferramentas de rastreio padronizadas e não padronizadas para determinar a necessidade de intervenção de Terapia Ocupacional. Inclui-se, mas não de forma limitada, avaliações específicas de rastreio, observação clínica, checklists, histórias de vida, entrevistas com o cliente/família/outros significativos e consultadoria com outros profissionais.
- Identificar as metodologias de planeamento e intervenção, através das atividades terapêuticas.
- Reconhecer a importância da fase do planeamento e da intervenção como sendo fundamental em toda a abordagem em

Terapia Ocupacional, permitindo a recolha de informação para a reavaliar os resultados.

- Resolver problemas através de um pensamento lógico e análise crítica demonstrando capacidade para produzir conclusões assertivas.

#### **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Reuniões entre aluno e Educador Clínico.
- Supervisão pedagógica.
- Partilha de experiências.

#### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Esta Unidade Curricular visa o desenvolvimento de competências essenciais para a prestação de cuidados de Terapia Ocupacional, utilizando uma metodologia de prática clínica.

#### **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação contínua (AC) – 1 Caso Clínico Intermédio; 1 Estudo de Caso Final; Projeto com recurso a materiais / equipamentos de baixo custo; Avaliação do Desempenho em contexto de estágio. Em todos os métodos de avaliação a classificação mínima admissível é de 10V. Aprovação: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento

#### **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

American Psychiatric Association (2014). DSM-5 Manual de diagnósticos e estatística das perturbações mentais (5ª Ed.). Lisboa: Climepsi Editores.

Case Smith, J., & O'Brien, J. (2015). Occupational Therapy for children and adolescents. (7th edition). Elsevier.

Padilla, R., Byers-Connon, S., & Lohman, H. (2012). Occupational therapy with elders: strategies for the cota (3rd. Edition). Riverport Lane: Elsevier Mosby

Pendleton, H. M., & Schultz-Krohn, W. (2018). Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction (8th edition). United States of America: Elsevier.

Taylor, R.R. (2017). Kielhofner's model of human occupation: Theory and application (Fifth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health.

Townsend, E., & Polatajko, H. (2007). Enabling occupation II: Advancing in occupational therapy vision for health, well-being, justice through occupation. CAOT. Ottawa.

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18