



Unidade Curricular: 400362 – Metodologias de Investigação Aplicada

Ano 3

Semestre 2

Área CNAEF: 726

ECTS: 6

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Paula Lopes Tavares Martins

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150	53	22	-	-	-	-	-	-	75

Pré-requisitos (se aplicável): Não aplicável

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

A. Seleccionar um conjunto de artigos científicos em bases electrónicas de full text, a partir de uma pergunta PICO relevante para a terapia ocupacional;

B. Avaliar a qualidade científica de estudos de investigação mais comuns na área da TO (meta-análises, ensaios clínicos, estudos de coortes, estudos de casos e controlos, estudos descritivos);

C. Escolher as fontes de evidência de nível mais elevado para fundamentar a sua prática clínica.

Competências:

-Demonstra capacidade para utilizar a estatística, testes e medidas de resultados

-Articula a importância da investigação para uma prática baseada na evidência com o contínuo desenvolvimento da profissão

-Desenha e implementa estudos de investigação de nível básico, com recurso a metodologias qualitativas e quantitativas, demonstrando compreensão e capacidade de interpretação de estatísticas descritivas, correlacionais e inferenciais.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1.A Terapia Ocupacional baseada na evidência

2.As sínteses de Investigação

3.Revisões sistemáticas da literatura com e sem meta-análise

4.As fontes de evidência (Cochrane, Joanna Briggs Institute; NICE; CRD of York University; etc) ;

5.Apreciação crítica da qualidade de relatórios de investigação (CONSORT, NOS, QUORUM, etc.)

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Os conteúdos programáticos associados aos objectivos (entre parêntesis) são:

1.A Terapia Ocupacional baseada na evidência (A, B e C);

2.As sínteses de Investigação (B);

3.Revisões sistemáticas da literatura com e sem meta-análise (B);

4.As fontes de evidência (Cochrane, Joanna Briggs Institute; NICE; CRD of York University; etc) (A e C);

5.Apreciação crítica da qualidade de relatórios de investigação (CONSORT, NOS, QUORUM, etc.) (B).

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As metodologias de ensino mais frequentemente utilizadas são as habitualmente associadas ao Seminário: exposição introdutória, seguida de trabalho de grupo (máximo de 5 estudantes) com apresentação de resultados em painel e subsequente discussão. Também se utiliza a resolução de problemas (individual ou em pequeno grupo de 3 ou 2 estudantes), com a apresentação e discussão dos resultados em “plenário”.

Esta Unidade Curricular é sujeita a avaliação por trabalho de grupo

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Os objectivos em associação às metodologias de ensino (entre parentesis) são:

A. Seleccionar um conjunto de artigos científicos em bases electrónicas de full text, a partir de uma pergunta PICO relevante para a terapia ocupacional (trabalho de grupo);

B. Avaliar a qualidade científica de estudos de investigação mais comuns na área da TO (meta-análises, ensaios clínicos, estudos de coortes, estudos de casos e controlos, estudos descritivos) (trabalho de grupo e resolução de problemas);

C. Escolher as fontes de evidência de nível mais elevado para fundamentar a sua prática clínica (trabalho de grupo e resolução de problemas).

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Os elementos de avaliação incidem sobre conteúdos programáticos específicos.

- A participação incide sobre os conhecimentos demonstrados, pertinência das intervenções, capacidade de partilha, entre outros; a participação nos trabalhos/exercícios propostos nas aulas e por cada um dos orientadores. Considera-se aprovado o aluno que obtenha classificação mínima 10 (dez) valores na média ponderada das provas de avaliação realizadas e que em nenhuma delas tenha obtido menos de 10 (dez) valores.

O Regime de Avaliação Final em Época Normal (EN) e em Época de Recurso inclui todos os conteúdos programáticos lecionados. A primeira aplica-se aos alunos que não optem pelo Regime de Avaliação Contínua e a segunda aplica-se a todos os alunos que não tenham obtido aprovação no Regime de AC e de ER. As melhorias de notas são contempladas em ER.

A aprovação em EN e ER carece de nota mínima de 10 valores, obtida por arredondamento.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Lisboa:Edições 70

Bryman, A. (2012). Social Research Methods. 4.ª ed. Oxford: Oxford University Press.

Canzonieri, A. M. (2010). Metodologia de Pesquisa Qualitativa na Área da Saúde. Editora Vozes.

Carvalho, J. E. (2009). Metodologia do Trabalho Científico. 1.ª ed. Lisboa: Escolar Editora.

Creswell, J. (2009). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Los Angeles, CA: Sage.

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta Ed..

Freixo, M. J.V. (2012). Metodologia Científica. 4.ª ed. Lisboa: Instituto Piaget.

Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e formas de uso. São João do Estoril: Principia.

Pardal, L., & Soares, E. L. (2011). Métodos e Técnicas de Investigação Social. Editora Area

Santos, L.A.B., & Lima, J.M.M.V (Coord.) (2016). Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação. Cadernos do IUM, nº 8. Lisboa: IUM