

Unidade Curricular: 400357 - Investigação

Ano 2 Semestre 4 Área CNAEF: 726 ECTS: 7,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Rogério Ferrinho Ferreira

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
187,5	60	30	-	-	-	-	-	-	97,5

Pré-requisitos (se aplicável):

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre a importância da investigação em Terapia
- Identificar as principais características das abordagens quantitativas e qualitativas
- Descrever cada uma das etapas do processo de investigação
- Analisar criticamente um problema de investigação
- Definir os principais objetivos da revisão da literatura
- Identificar os elementos a ter em conta no estabelecimento de um quadro de referência
- Analisar criticamente os objetivos, questões de investigação e hipóteses
- Identificar as principais questões éticas em investigação
- Distinguir as diferentes formas de desenho em investigação
- Caraterizar os estudos experimentais e não experimentais
- Caraterizar os diferentes tipos de amostragem, a utilizar num estudo de investigação
- Analisar de forma crítica, a informação sobre fidelidade e validade dos instrumentos de medida
- Analisar criticamente a secção que trata dos instrumentos de medida em artigos de investigação

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo I – Introdução

- Introdução e Fundamentos de Investigação
- As abordagens quantitativas e qualitativas
- As etapas do processo de investigação

Módulo II – A Conceção do Estudo

- A escolha do tema de estudo e a questão preliminar
- A revisão da literatura e o quadro de referência
- A formulação do problema de investigação

- O enunciado do objetivo, das questões de investigação e das hipóteses

- A ética da investigação

Módulo III – Metodologia de Investigação

- Os desenhos de investigação

- A amostragem

- Os princípios de medida

- Os métodos de colheita de dados

- A ética da investigação

Módulo IV – Os Resultados da Investigação

- A análise dos dados

- A apresentação, a análise e a interpretação dos resultados

- A Comunicação dos resultados

Módulo V - A análise crítica de artigos de investigação

Metodologia na análise crítica de um artigo científico

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Para cada módulo de conteúdos foram definidos vários objetivos de aprendizagem, diretamente relacionados. É esperado que a abordagem aos diferentes temas permita aos estudantes a compreensão dos conceitos e por via disso, a sua aplicabilidade na análise de alguns artigos de investigação, devidamente selecionados. A análise crítica de conceitos, dos procedimentos metodológicos e da análise utilizada num artigo de investigação, deve realizar-se à medida que a unidade curricular é lecionada, de forma sistemática e contínua, de forma a dar resposta aos objetivos de aprendizagem e a fomentar o desenvolvimento das suas habilidades cognitivas, em particular a sua capacidade de análise face aos conceitos, métodos e análise utilizada numa investigação.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método Interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projetor multimédia. Apresentação e análise de artigos de investigação na área da terapia ocupacional.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

O avanço do conhecimento científico em Terapia Ocupacional passa pela realização de investigação e pela utilização dos seus achados nos contextos ligados à sua prática. É partindo deste pressuposto que foram definidos os objetivos de aprendizagem para esta unidade curricular, de forma a dotar este profissional de saúde de competências que lhe permitam assumir-se como um consumidor de investigação. Daí, que as metodologias de ensino a utilizar pressupõem uma simbiose entre aulas teóricas, com a explanação dos conceitos e procedimentos e a análise de artigos, que serão fundamentais para a integração desses conhecimentos e um contributo para que o estudante aprenda a criticar a investigação realizada e a utilizar o conhecimento que emerge da mesma na sua prática.

A realização de uma prova de avaliação permitirá avaliar a compreensão dos conceitos e dos procedimentos que envolvem o processo de investigação, enquanto a análise de um artigo de investigação (em grupo) permitirá aos estudantes compreender as diferentes etapas do processo de investigação, a relação entre as mesmas e a qualidade científica de um artigo de investigação, para além do desenvolvimento das competências de trabalho em equipa, inerentes ao trabalho em grupo.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação corresponderá à realização de provas de avaliação de conhecimentos sobre os conteúdos lecionados em sala de aula e a realização de trabalhos de grupo, que envolvem a análise crítica de um artigo de investigação e análise (estatística) de dados.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Bardin, L. (2013). Análise de conteúdo. Lisboa:Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2010). Investigação Qualitativa em Educação – Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Porto: Porto Editora.

Cubo Delgado, S., Martín Marin, B., & Ramos Sánchez, J. L. (2011). Métodos de investigación Y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Ediciones Pirámide.

Fortin, M. F., Côté, J., & Filion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa:Lusodidacta.

Hill, M., & Hill, A. (2008). Investigação por Questionário. (2.ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Judd, C., McClelland, G.,& Ryan, C. (2017) Data Analysis:A Model Comparison Approach To Regression, ANOVA, and Beyond.

3rd edition, R

Maroco, J. (2010). Análise Estatística com Utilização do Spss. (3.ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Rosner, B.(2015) Fundamentals of Biostatistics. 8th edition. Cengage Learning, Inc

Vilelas, J. (2017). Investigação. O processo de construção do conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo.

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18