

**Unidade Curricular: 400352 - Disfunção do Desempenho Ocupacional III**

Ano 3 Semestre 1 Área CNAEF: 726 ECTS: 6

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Raquel Rodrigues Santana

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150	55	20	-	-	-	-	-	-	75

Pré-requisitos (se aplicável):

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

Identificar e caracterizar as disfunções ortopédicas, neurológicas e psicossociais, mais frequentes no idoso e as implicações que essas patologias têm no desempenho ocupacional.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

Módulo 1 Envelhecimento e principais características associadas Envelhecimento activo

Módulo 2 - Disfunções Psicossociais Perturbação Depressiva/Pseudomênia

Módulo 3 – Disfunções Ortopédicas Osteoporose Osteoartrose

Módulo 4 – Disfunções Neurológicas Doença de Parkinson Perturbação Neurocognitiva Major/Ligeira (demência) Perturbação Neurocognitiva Major/Ligeira devida a Doença de Alzheimer Perturbação Neurocognitiva Major/Ligeira Frontotemporal Perturbação Neurocognitiva Major/Ligeira com Corpos de Lewy Perturbação Neurocognitiva Major/Ligeira Vascular Perturbação Neurocognitiva Major/Ligeira devida a Doença de Parkinson

Módulo 5 – Síndromes de “neglect”. Sistemas de controlo de atenção. Memória declarativa, não-declarativa, de trabalho, instrumental e condicionamento. Amnésias. Agnosias. Funções executivas superiores: consciência, comportamentos e decisões. Afasia, agrafia e acalculia.

Serão abordadas as Metodologias de Avaliação, Planeamento e Intervenção das diversas disfunções

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

No final da Unidade Curricular o aluno deverá:

Demonstrar conhecimento das alterações ao desenvolvimento provocadas por agentes internos e externos no envelhecimento.

Compreender os efeitos da saúde, incapacidade, processos de doença, de degenerescência e de lesões traumáticas para a pessoa, no contexto da família e sociedade.

Identificar as metodologias de avaliação, planeamento e intervenção associadas ao envelhecimento.

Demonstrar conhecimento do impacto da disfunção ocupacional e da necessidade dos indivíduos / grupos / organizações / populações em participar em ocupações para promover a saúde e o bem-estar.

Resolver problemas através de um pensamento lógico e análise crítica e da criatividade, demonstrando capacidade para produzir conclusões assertivas e decisões sustentadas.

**MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Aulas teóricas e teórico-práticas.

Método interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projetor multimédia.

Serão realizadas fichas de trabalho, com o objetivo de identificar as maiores dificuldades e fazer revisão dos conteúdos lecionados.

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Na Unidade Curricular Disfunção do Desempenho Ocupacional III são descritas as disfunções mais comuns no idoso – psicossociais, neurológicas, ortopédicas – bem como a sua influência no desempenho ocupacional.

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Envelhecimento; disfunções ortopédicas e doença de Parkinson: 1 prova escrita individual (PEI)- classificação mínima admissível de 8V; disfunções neurológicas, psicossociais, cognitivas e metodologias de avaliação e intervenção para as diversas disfunções.: 1 PEI - classificação mínima admissível de 8V. Aprovação à UC: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época Normal (EN) - Aplica-se aos alunos que não optem pela AC (mesma tipologia dos métodos de avaliação; classificação mínima admissível: 10V para cada método de avaliação). Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época de Recurso (ER) - Aplica-se aos alunos que não tenham obtido aprovação na AC e Avaliação Final em EN (mesma tipologia dos métodos de avaliação; classificação mínima admissível: 10V para cada método de avaliação). As melhorias são contempladas em ER.

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

American Psychiatric Association (2014). DSM-5 Manual de diagnósticos e estatística das perturbações mentais (5ª Ed.). Lisboa: Climepsi Editores.

Firmino, H., Simões, M., & Cerejeira, J. (2016). Saúde mental das pessoas mais velhas. Lisboa: Lidel

Haskins, E., & Cicerone, K. (2012). Cognitive rehabilitation manual: translating evidence-based recommendations into practice. Virginia: ACRM

Leland, N., Elliott, S., & Johnson, K. (2012). Occupational therapy practice guidelines for productive aging for community - dwelling elders adults. Bethesda: The American Occupational Therapy Association.

Padilla, R., Byers-Connon, S. & Lohman, H. (2012). Occupational therapy with elders: strategies for the cota (3rd. Edition). Riverport Lane: Elsevier Mosby

Radomski, M., & Latham, C. (2013). Terapia ocupacional para disfunções físicas. São Paulo: Santos

Schaber, P., & Lieberman, D. (2010). Occupational therapy practice guidelines for adults with Alzheimer's disease. Bethesda, MD: AOTA Press.

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18