

## Unidade Curricular: **400346 - Metodologias de Planeamento e Intervenção I**

Ano 2 Semestre 1 Área CNAEF: 726 ECTS: 6

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Isabel Xavier Ferreira

### TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150	50	13	12	-	-	-	-	-	75

Pré-requisitos (se aplicável):

### OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Nesta Unidade Curricular o estudante deverá demonstrar que é capaz de:

- Desenvolver um plano de intervenção pediátrica em Terapia Ocupacional;
- Estabelecer objectivos terapêuticos para a intervenção;
- Seleccionar as abordagens de intervenção adequadas aos problemas de desempenho ocupacional da criança identificados;
- Descrever as estratégias de intervenção utilizadas nas diferentes abordagens.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 1- Intervenção em terapia ocupacional pediátrica
- 2 - Abordagem centrada na família
- 3- Definição de objetivos e planeamento da intervenção
- 4 -Trabalho em equipa
- 5 - Quadro de referência de neurodesenvolvimento
- 6 - Quadro de referência de integração sensorial:
- 7 - Princípios e indicações do Floortime, Peditasuit, Cuevas medek exercises e Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO – OP) approach
- 8 - Estudos de caso.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Demonstrar a capacidade de definir e implementar o processo de intervenção em terapia ocupacional pediátrica, de acordo com a disfunção do desempenho ocupacional da criança.

Demonstrar conhecimento dos diferentes quadros de referência e aplicá-los de acordo com os estadios de desenvolvimento, competências de desempenho ocupacionais e fatores do cliente.

### MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método Interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projector multimédia. Pesquisa de artigos científicos relevantes.

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Demonstrar a capacidade de implementar o plano de intervenção em terapia ocupacional pediátrica, de acordo com a disfunção do desempenho ocupacional da criança.

Demonstrar conhecimento sobre as diferentes abordagens de intervenção de forma a aplica-los de acordo com as etapas do desenvolvimento, as competências de desempenho ocupacional e os factores do cliente.

Demonstrar conhecimentos para a elaboração de relatórios.

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação Contínua (AC) - 2 provas escrita individuais- classificação mínima admissível de 8V; 1 prova prática com classificação mínima de 10 valores. Aprovação à UC: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época Normal (EN) - Aplica-se aos alunos que não optem pela AC (mesma tipologia dos métodos de avaliação; classificação mínima admissível: 10 V na avaliação teórica e na avaliação prática). Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Avaliação Final em Época de Recurso (ER) - Aplica-se aos alunos que não tenham obtido aprovação na AC e Avaliação Final em EN (mesma tipologia dos métodos de avaliação); classificação mínima admissível: 10V para cada método de avaliação. As melhorias são contempladas em ER.

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

Case Smith, J., & O'Brien, J. (2015). Occupational Therapy for children and adolescents. (7<sup>th</sup>ed). Elsevier.

Faller, P., Hunt J., Hooydonk, E., Mailloux, Z. & Schaaf S. (2016). Application of Data – Driven decision making using ayres sensory integration with a child with autism. The American Journal of Occupational Therapy.

Kramer, P. (2010). Frames of references for pediatrics occupational therapy. (3<sup>rd</sup> ed.). Philadelphia:Wolters Kluwer - Lippincott Williams.

Lane, S., Mailloux, Z., Schoen, S., Bundy, A., May-Benson, T., Parham, L., Smith Roley, S., & Schaaf, R. (2019). Neural foundations of Ayres Sensory Integration. Brain Science.

Rodger, S. ( 2010). Occupation centred practice with children. A practical guide for Occupational Therapists. Wiley – Blackwell.

Scaff, C., & Mailloux, Z. (2015). Clinician's guide for implementing Ayres sensory integration. Bethesda: AOTA Press.

Serrano, P. (2016). A Integração Sensorial no desenvolvimento e aprendizagem da criança. Lisboa: Papa-Letras.

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2019-12-18