

Unidade Curricular: **400366 – Seminário III**

Ano 4

Semestre 1

Área CNAEF: 726

ECTS: 3

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria de Guadalupe Comparada Almeida

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
75					40				35

Pré-requisitos (se aplicável):

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

Nesta Unidade Curricular o estudante deverá demonstrar que é capaz de:

Compreender as características do contexto aquático e suas implicações na abordagem da terapia ocupacional;

Conhecer a principal técnica ativa de intervenção em contexto aquático: Halliwick;

Desenvolver o processo de terapia ocupacional, em contexto aquático, com diferentes populações.

Reconhecer e utilizar ferramentas profissionais e competências pessoais que lhes permitam ser uma mais-valia numa equipa multidisciplinar, que receba crianças e jovens com perturbações do foro pedopsiquiátrico.

Identificar sintomas, através da observação de comportamentos alarme, e conseguir compreender melhor as dificuldades da criança/adolescente, numa perspetiva holística.

Enumerar estratégias e metodologias de intervenção, evidenciando um bom raciocínio clínico.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

Módulo I:

Caraterísticas do meio aquático e contextualização da intervenção da terapia ocupacional;

Técnicas terapêuticas de intervenção no meio aquático;

Introdução à técnica de Halliwick;

Intervenção da Terapia Ocupacional no meio aquático com diferentes populações.

Módulo II:

- Desenvolvimento normal vs desenvolvimento atípico
- Entrevista Inicial
- Genograma
- Famílias, sistemas e intervenções
- Principais diagnósticos pedopsiquiátricos no ciclo de vida
- Relação terapêutica
- O uso do 'self'

- Metodologias de avaliação e intervenção
- Projeto terapêutico
- Intervenção multidisciplinar / transdisciplinar

Contextos de intervenção

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Na Unidade Curricular Seminário III, o objetivo é aprofundar e consolidar conhecimentos dos alunos em áreas específicas da atuação da Terapia Ocupacional e proporcionar um aprofundamento de conhecimentos em áreas específicas do interesse para a Terapia Ocupacional que não tenham sido abordado em unidades curriculares anteriores. Esta unidade curricular está dividida em dois temas:

1. A abordagem do Terapeuta Ocupacional na Terapia Aquática.
2. O Terapeuta Ocupacional e a abordagem em Psiquiatria da Infância e da Adolescência.

### **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

•Aulas teóricas e teórico-práticas, baseadas nas técnicas subjacentes ao método expositivo, ao método demonstrativo e ao método ativo.

Utilização de slides, filmes e prática em piscina com resolução de casos.

Aulas teóricas /teórico-práticas

Metodologia de resolução de problemas

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Demonstrar conhecimento das especificidades do meio aquático compreendendo as implicações e mais-valias deste contexto de intervenção no processo de intervenção da terapia ocupacional.

- Conhecer técnicas de intervenção terapêuticas específicas para utilizar pelo terapeuta ocupacional a intervir em terapia aquática.

- Adquirir competências de avaliação onde o foco não é apenas o cliente, mas sim a tríade onde está inserido (família, criança/adolescente, escola/comunidade); consigam usar competências de intervenção focadas na ocupação como ponte e caminho para a população jovem com perturbações psiquiátricas.

- Integrar o raciocínio clínico, de acordo com a área de intervenção em Terapia Ocupacional, em termos de prática clínica.

Identificar metodologias de avaliação e metodologias de planeamento e intervenção específicas, em Terapia Ocupacional,.

- Reconhecer a importância da fase da Avaliação, Planeamento da Intervenção, Intervenção e Reavaliação como sendo fundamentais em toda a abordagem em Terapia Ocupacional.

### **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação em época normal e avaliação em época de recurso.

Considera-se aprovado nesta Unidade Curricular, o estudante que obtenha nota mínima de 10 (dez) valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas – somente a Classificação final é obtida por arredondamento

### **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

Becker B. (2009). Aquatic Therapy: Scientific foundations and clinical rehabilitation applications. American Academy of Physical Medicine and Rehabilitation. 859-872.

Chetlin, Robert D.; Wheeler, Steven; Crane, Shelby; Morris, Cheryl W.; Sherlock, Lori A. (2010). The effects of combined aquatic and Occupational Therapy in stroke patients: a Retrospective study. International Journal of Aquatic Research & Education. , 4, 422-431.

Dubois M. (2011) Aquatic therapy for children with an autism spectrum disorders: occupational therapists' perspective. University of Puget Sound.

Yagow S. (2006). Aquatic therapy: an innovative approach to practice with older adults. The American Occupational Therapy Association. 29(4).

Lougher. (2001). Occupational Therapy for Child and Adolescent Mental Health. Hartcourt Publishers, London

Miralles, P. Ayuso, D. Terapia Ocupacional en Salud Mental: la ocupación como entidad, agente y medio de tratamiento, Revista Gallega de Terapia Ocupacional en Salud Mental

Ano letivo de entrada em vigor: 2011/2012 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2012-07-31