

Unidade Curricular: **400360 – Seminário I**

Ano 3

Semestre 2

Área CNAEF: 726

ECTS: 3

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria de Guadalupe Comparada Almeida

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
75					30				45

Pré-requisitos (se aplicável):

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

Nesta Unidade Curricular o estudante deverá demonstrar que é capaz de:

- Conhecer os modelos de intervenção em tecnologias de apoio (TA) e suas componentes;
- Implementar uma avaliação das características do utilizador de sistemas de TA para o posicionamento, mobilidade, comunicação e literacia
- Determinar uma solução de Tecnologias de Apoio
- - Identificar funções do Terapeuta Ocupacional na Escola das costas
- - Caracterizar o processo da TO na Escola das Costas
- - Fundamentar a importância da promoção da Actividade Física na Escola das Costas e na Participação Ocupacional
- - Valorizar a aplicação do processo da TO segundo a PBE
- Referir princípios da água aplicados em reabilitação aquática
- - Justificar o meio aquático como um meio terapêutico
- - Caracterizar o processo da TO no meio aquático

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

Seminário sob o tema: Processo de intervenção com recurso a Tecnologias de Apoio

1. Modelos de Intervenção com recurso a TA

2. Processo de definição das TA

3. Tecnologias de Apoio para o posicionamento, mobilidade, comunicação e literacia

Seminário sob o tema: Atividade física adequada no desempenho ocupacional

Seminário sob o tema: Atividade Física e relaxamento no meio aquático

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Na Unidade Curricular Seminário III, o objetivo é aprofundar e consolidar conhecimentos dos alunos em áreas específicas da atuação da Terapia Ocupacional e proporcionar um aprofundamento de conhecimentos em áreas específicas do interesse para

a Terapia Ocupacional que não tenham sido abordado em unidades curriculares anteriores.

## **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

•Aulas teóricas e teórico-práticas, baseadas nas técnicas subjacentes ao método expositivo, ao método demonstrativo e ao método ativo.

Utilização de slides, filmes e prática em piscina com resolução de casos.

Aulas teóricas /teórico-práticas

Metodologia de resolução de problemas

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Demonstrar conhecimento das especificidades do meio aquático compreendendo as implicações e mais-valias deste contexto de intervenção no processo de intervenção da terapia ocupacional.

- Conhecer técnicas de intervenção terapêuticas específicas para utilizar pelo terapeuta ocupacional a intervir em terapia aquática.

Reconhecer os diferentes modelos teóricos que sustentam a inclusão de tecnologias de apoio na vida de pessoas com necessidades especiais;

Reconhecer os diferentes componentes das Tecnologias de Apoio num sistema;

Classificar as diferentes tecnologias de apoio;

Caracterizar os modelos de prestação de serviços de tecnologias de apoio;

Avaliar as necessidades de Tecnologias de Apoio num cliente com disfunção, nos diferentes domínios de actuação;

Analisar necessidades dos utilizadores no domínio das Tecnologias de Apoio;

Identificar diferentes tipos de interfaces em sistemas de tecnologias de Apoio;

Distinguir diferentes sistemas tecnológicos de suporte às actividades de Literacia e Comunicação Aumentativa e Alternativa;

Seleccionar as tecnologias de apoio mais adequadas para uma efectiva independência e autonomia na participação em todos os contextos de vida;

Reavaliar a efectividade, em termos de resultados, da intervenção com recurso a tecnologias de apoio;

Utilizar os conhecimentos das características das Tecnologias de Apoio para contribuir para uma prescrição de um sistema

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação em época normal e avaliação em época de recurso.

Considera-se aprovado nesta Unidade Curricular, o estudante que obtenha nota mínima de 10 (dez) valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas – somente a Classificação final é obtida por arredondamento

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

Becker B. (2009). Aquatic Therapy: Scientific foundations and clinical rehabilitation applications. American Academy of Physical Medicine and Rehabilitation. 859-872.

Chetlin, Robert D.; Wheeler, Steven; Crane, Shelby; Morris, Cheryl W.; Sherlock, Lori A. (2010). The effects of combined aquatic and Occupational Therapy in stroke patients: a Retrospective study. International Journal of Aquatic Research & Education. , 4, 422-431.

Dubois M. (2011) Aquatic therapy for children with an autism spectrum disorders: occupational therapists' perspective. University of Puget Sound.

Yagow S. (2006). Aquatic therapy: an innovative approach to practice with older adults. The American Occupational Therapy Association. 29(4).

Lougher. (2001). Occupational Therapy for Child and Adolescent Mental Health. Hartcourt Publishers, London

Miralles, P. Ayuso, D. Terapia Ocupacional en Salud Mental: la ocupación como entidad, agente y medio de tratamiento, Revista Gallega de Terapia Ocupacional en Salud Mental

