

Unidade Curricular: 400356 – Novas Abordagens em Terapia Ocupacional

Ano 3 Semestre 2 Área CNAEF: 726 ECTS: 9

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Antonio José Arsénio Duarte

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
225	75	30							120

Pré-requisitos (se aplicável):

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar e caracterizar as abordagens de terapia ocupacional lecionadas nesta unidade e que contributos têm no desempenho ocupacional do indivíduo

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo I: Intervenção Precoce

Módulo II: Terapias assistidas por animais

Módulo III: Unidades de Apoio à Multideficiência

Módulo IV: Novas tecnologias aplicadas à Terapia Ocupacional – Biofeedback, Wii e Estimulação Elétrica

Módulo V: Estudo / Avaliação de cadeira de rodas

Módulo VI: Introdução à Terapia Intensiva com recurso ao PediaSuite

Módulo VII: Introdução ao Kinesiotape na Terapia Ocupacional

Módulo VIII: Escalas de avaliação em TO: LOTCA e Escala Catherine Bergregro (CASOS)

Módulo IX: Intervenção da Terapia Ocupacional com Queimados

Módulo X: Ligaduras Funcionais

Modulo XI: Drenagem Linfática

Modulo XII: Mobilizações e Pontos de Gatilho

Modulo XIII: Intervenção da TO em amputados

Modulo XIV: Intervenção com cegos e reabilitação cognitiva

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Demonstrar conhecimento e compreensão dos conceitos e/ou abordagens lecionadas em cada um dos módulos.

Compreender os efeitos e benefícios para a pessoa, família e sociedade.

Demonstrar capacidade para analisar casos e identificar que metodologias utilizar através dos conhecimentos aprendidos.

Demonstrar capacidade para identificar o papel do t.o. no trabalho em equipa e em diferentes contextos

Compreender a relação entre a ocupação, desempenho ocupacional, saúde e bem - estar e a sua importância para o indivíduo, família e sociedade.

Conhecer e compreender a importância do equilíbrio entre as diferentes áreas de desempenho para a manutenção da saúde e bem-estar.

Relacionar os conhecimentos já adquiridos acerca do impacto da disfunção ocupacional com os temas das novas abordagens em terapia ocupacional.

Compreender a necessidade da aprendizagem das novas abordagens e a importância destas nos indivíduos/grupos/organizações/populações para participar em ocupações e promoção da saúde.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aulas teóricas e teórico-práticas.

Método Interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projetor multimédia.

Metodologia de resolução de problemas.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Nesta unidade curricular são abordados temas facilitadores do desempenho ocupacional na criança, adulto e idoso.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Regime de Avaliação Contínua (AC)

Elementos de avaliação incidem sobre conteúdos programáticos específicos.

Participação incide sobre conhecimentos demonstrados, pertinência das intervenções, trabalhos/exercícios propostos nas aulas.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas e que em nenhuma delas tenha obtido menos de 8 valores – classificação mínima admissível. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Regime de Avaliação Final em Época Normal (EN)

Inclui os conteúdos programáticos lecionados. Aplica-se aos alunos que não optem pelo Regime de Avaliação Contínua.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, obtida por arredondamento.

Regime de Avaliação Final em Época de Recurso (ER)

Inclui os conteúdos lecionados. Aplica-se a todos os alunos que não tenham obtido aprovação no Regime de AC e na Avaliação Final em EN. As melhorias são contempladas em ER.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, obtida por arredondamento.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Cavalcanti, A.; Galvão, C. (2007). *Terapia Ocupacional – Fundamenta* Adam, Y., Abdullah, M., Chapman, G., Omar, M., Gideon, J. (2002). *Strategic Health Planning. Guidelines for Developing Counties*. Leeds: Nuffield Institute for Health, University of Leeds.
- Apolinário, J. (2001). *Trabalho em Equipa. Paradigmas do desporto*. Dirigir: Revista para chefias e quadros. IEFP, pp. 51-57.
- Bento, L. e Moura, R. (1997). *Gestão por objetivos para o desenvolvimento organizacional*. Dirigir: Revista para chefias e quadros. IEFP, pp 23-27.
- Bilhim, J. (2001). *Teoria Organizacional Estruturas e Pessoas (2ª Ed.)*. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
- Blanchard, K. et. al (2007). *Leading at a higher level KenBlanchard Companies* EIRAS, R. (2001). *Gestão do Tempo*. Dirigir: Revista para chefias e quadros. IEFP, pp 36-41.
- Craveiro, I. & Ferrinho, P. (2001). *Planear estrategicamente: a prática no SNS*. Revista Portuguesa de Saúde Pública. 2, 27-37.