

Unidade Curricular: **400348 - Desenvolvimento Pessoal III**

Ano 2

Semestre 1

Área CNAEF: 90

ECTS: 2,0

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Inês de Campos de Sousa Faria

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
50		15							35

Pré-requisitos (se aplicável): não se aplica.

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

1. Refletir sobre os perfis de líderes e processos de liderança para a boa condução das equipas de trabalho.
2. Saber gerir e organizar os processos profissionais.
3. Saber selecionar e utilizar as técnicas de comunicação mais adequadas em contexto endógeno e exógeno a uma organização/comunidade/grupo.
4. Saber preparar e conduzir reuniões de trabalho eficazes e profícuas;
5. Interiorizar a nível pessoal e profissional o agir de acordo com os valores que edificam a ética e a deontologia do profissional de Terapia Ocupacional.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Liderança
2. Gestão e organização do trabalho.
3. Técnicas de comunicação
4. Condução de reuniões.
5. Ética e deontologia.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Liderança/Objetivo 1
2. Gestão e organização do trabalho/objetivo 2.
3. Técnicas de comunicação/Objetivo 3.
4. Condução de reuniões/Objetivo 4.
5. Ética e deontologia/Objetivo 1, 2 e 5.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Será utilizado um método expositivo, complementado com um método participativo, dinâmica de grupos, com situações de debate e com exercícios de reflexão individual e de trabalho em equipa. As aulas expositivas teórico-práticas e os trabalhos de grupo contemplam uma perspetiva da investigação-ação e proporcionem o debate reflexivo, conclusivo e produtivo com o

grande grupo num clima de respeito pela individualidade pessoal e profissional de cada um e diversidade de pontos de vista. Para a dinamização das aulas, recorre-se aos mais diversificados meios: oral, escrito e com projeção multimédia.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Será utilizado um método expositivo, complementado com um método participativo, dinâmica de grupos, com situações de debate - Objetivos 4, 3 e 1.

Exercícios de reflexão individual e de trabalho em equipa/Objetivos 2 e 5.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Poster Promocional do Terapeuta Ocupacional (com Apresentação). Ponderação de 100% na nota final.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

CANÁRIO, R. (2003). Formação e Situações de Trabalho. Porto: Porto Editora.

CHIAVENATO, I. (2002). Recursos Humanos. São Paulo: Editora Atlas S.A

DUENING, T. (2008). Five Minds for the entrepreneurial future: cognitive skills as the intellectual foundation for next generation entrepreneurs curricula. Proceedings. USA SBE. 256-274.

MORELAND, N. (2006). Entrepreneurship and higher education: an employability perspective. Learning & Employability - series one. York-UK: The Higher Education Academy.

FERREIRA, J., NEVES, J. & CAETANO, A. (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: MacGraw-Hill.

GOLEMAN, D. (2000). Trabalhar com inteligência. Lisboa: Temas e Debates.

HARE, K. & REYNOLDS, L. (2003). Instrumentos para transformar a formação. Lisboa: Monitor.

HOFSTEDE, G. (2003). Culturas e Organizações. Compreender a nossa organização mental. Lisboa: Edições Sílabo.

REGO, A. (2002). Comportamentos de Cidadania nas Organizações. Lisboa: McGraw-Hill

Ano letivo de entrada em vigor: 2011/2012 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2012-07-31