

**Unidade Curricular: 400345 - Metodologias de Avaliação I**

Ano 2

Semestre 1

Área CNAEF: 726

ECTS: 6,0

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria de Guadalupe Comparada Almeida

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

| HORAS<br>TOTAIS | Horas de Contacto        |                                       |   |                              |                  |                |                                |              | Horas de<br>Trabalho<br>Autónomo |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|------------------|----------------|--------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                 | Ensino<br>teórico<br>(T) | Ensino<br>teórico-<br>prático<br>(TP) | Ensino<br>prático e<br>laboratorial<br>(PL) | Trabalho<br>de campo<br>(TC) | Seminário<br>(S) | Estágio<br>(E) | Orientação<br>tutorial<br>(OT) | Outra<br>(O) |                                  |
| 150             | 50                       | 13                                    | 12  |                              |                  |                |                                |              | 75                               |

Pré-requisitos (se aplicável):

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

Demonstrar capacidade para aplicar as diferentes etapas do processo de avaliação, selecionando os métodos de avaliação adequados ao problema de desempenho apresentado. Analisar, interpretar e documentar os dados recolhidos durante a avaliação. Utilizar os instrumentos de avaliação adequados às competências de desempenho que se pretendem avaliar. Utilizar as diferentes metodologias de avaliação.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

- 1- Introdução ao processo de avaliação
- 2- As etapas do processo de avaliação
- 3- Instrumentos e metodologias de avaliação
- 4- Avaliação das áreas de desempenho (competências motoras, de processamento, de comunicação e interação)
- 5- Avaliação do desempenho ocupacional >

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Descrever e aplicar as etapas do processo de avaliação em Terapia Ocupacional Pediátrica, Enunciar as diferentes metodologias de avaliação existentes, conhecer, identificar e aplicar instrumentos de avaliação tendo em conta o grupo etário da criança e as competências de desempenho ocupacional que se pretendem avaliar; analisar, interpretar e documentar dados recolhidos durante o processo de avaliação.

**MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método Interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projector multimédia. Pesquisa de artigos científicos relevantes.

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Demonstrar a capacidade de implementar o processo de avaliação em terapia ocupacional pediátrica, de acordo com a disfunção do desempenho ocupacional da criança.

Demonstrar a capacidade de recolher e analisar a interpretação dos dados e documentação do mesmo .

Construir o perfil ocupacional da criança

Demonstrar conhecimento dos diferentes instrumentos de avaliação , a fim de aplicá-las de acordo com os estadios de

desenvolvimento, competências de desempenho ocupacionais e fatores do cliente.

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação em época normal e avaliação em época de recurso.

Considera-se aprovado nesta Unidade Curricular, o estudante que obtenha nota mínima de 10 (dez) valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas e que em nenhuma delas tenha obtido menos de 8 (oito) valores – nota mínima admissível – somente a Classificação final é obtida por arredondamento.

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

Case-Smith, J. (s.d.). Occupational therapy for children, sixth edition. Maryland: Mosby, Elsevier.

Kramer, P. (2010). Frames of references for pediatrics occupational therapy. 3rd edition. Philadelphia, Wolters Kluwer: Lippincott Williams.

Kuhaneck, H. M., Spitzer, S. L., & Miller, E. (2010). Activity analysis, creativity and playfulness in pediatric occupational therapy: making play just right. Sudbury: Jones and Bartlet Learning (documento eletrônico).

Liddle, T. L., & Yorke, L. (2007). Coordenação Motora. S. Paulo: M. Books cop.

Mulligan, S. (2003). Occupational therapy evaluation for children, a pocket guide. Baltimore, Maryland: Lippincott Williams and Wilkins.

Parham, D., & Fazio, L. S. (2008). Play in occupational therapy for children. Amsterdam: Elsevier.

Sheridan, M. D. (2008). From Birth to Five: children's development progress, 3th edition. Routledge.

Zivianni, J., & Rodger, S. (2006). Occupational therapy with children. Oxford: Blackwell (documento eletrônico).

Ano letivo de entrada em vigor: 2011/2012 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2012-07-31