

Unidade Curricular: 400344 - Abordagens em Terapia Ocupacional

Ano 2

Semestre 1

Área CNAEF: 726

ECTS: 4,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Antonio José Arsénio Duarte

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
112,5		40	20						52,5

Pré-requisitos (se aplicável):

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- *Descrever o conceito de acessibilidade e produto de apoio e a importância que tem no desempenho ocupacional
- *Identificar e caracterizar os produtos de apoio utilizados com várias populações e em diferentes contextos
- *Identificar o treino dos produtos de apoio adaptado a diferentes populações
- * Identificar e descrever as adaptações ambientais e instrumentais
- *Definir e caracterizar o conceito de postura, posicionamento e transferências em clientes com diferentes disfunções do desempenho ocupacional e em vários contextos
- * Identificar e descrever o conceito de talas, tendo em conta as bases elementares de Física aplicadas às talas
- *Descrever o Material / Equipamento utilizado na realização das talas em terapia ocupacional

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Posicionamentos, Transferências e Posturas:

1. Conceito de posicionamento
 2. Definição e demonstração de posicionamentos em clientes com várias disfunções do desempenho ocupacional, em diferentes contextos
 3. Conceito de Postura
 4. Alterações posturais, Lesões musculoesqueléticas, Lesões por esforço repetitivo
 5. Prevenção primária, secundária e terciária
 6. Manuseamento de cargas
 7. Acessibilidades e Ergonomia
 8. Princípios e conceitos de acessibilidade
 9. Acessibilidade no desempenho ocupacional
 10. Análise e adaptação de contextos
 11. Conceitos em Ergonomia
- Produtos de Apoio

12.Princípios e conceitos de produtos de apoio

Talas:

Componente Teórica:

13.Conceito de tala em Terapia Ocupacional

14.Objectivos; acção, categorias e funções das talas.

15.Padrões da mão aplicadas às condições em T.O;

16.Efeitos mecânicos aplicados;

17.Orientação clínica na escolha de uma tala;

Componente Prática:

18.Lesões de esforço repetitivo;

19.Lesão da fásia palmar e talas;

20.Hemiplegia

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Compreender a necessidade de implementar e ensinar estratégias compensatórias, tais como o uso de ortóteses, próteses, tecnologias de apoio e outras, adaptações no ambiente, envolvimento de outras pessoas e de elementos não humanos na realização das tarefas e ocupações quando as tarefas desejadas não podem ser desempenhadas da forma usual.

Demonstrar capacidade para graduar e adaptar tarefas e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho.

Demonstrar conhecimento e compreensão das estruturas e funções do corpo humano ao nível biológico e físico e de forma como essas estruturas e funções interagem para o desempenho da actividade e da tarefa.

Compreender os efeitos da saúde, incapacidade, processos de doença, de degenerescência e de lesões traumáticas para a pessoa, no contexto da família e sociedade.

Desenvolver raciocínio clínico para análise do desempenho ocupacional na actividade, e qual a influência do meio ambiente.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais.

Método Interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projetor multimédia.

Metodologia de resolução de problemas.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Nesta unidade curricular são abordados temas facilitadores do desempenho ocupacional na criança, adulto e idoso.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Regime de Avaliação Contínua (AC)

Elementos de avaliação incidem sobre conteúdos programáticos específicos.

Participação incide sobre conhecimentos demonstrados, pertinência das intervenções, trabalhos/exercícios propostos nas aulas.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas e que em nenhuma delas tenha obtido menos de 8 valores – classificação mínima admissível. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Regime de Avaliação Final em Época Normal (EN)

Inclui os conteúdos programáticos lecionados. Aplica-se aos alunos que não optem pelo Regime de Avaliação Contínua.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, obtida por arredondamento.

Regime de Avaliação Final em Época de Recurso (ER)

Inclui os conteúdos lecionados. Aplica-se a todos os alunos que não tenham obtido aprovação no Regime de AC e na Avaliação Final em EN. As melhorias são contempladas em ER.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, obtida por arredondamento.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Angelo, J. (1997). Assistive technology for rehabilitation therapists. Philadelphia: F.ª Davis Company.

Bissell, J. (1998). Sensory motor handbook : A guide for implementing and modifying activities in the classroom (2nd ed.). Texas : Therapy Skill Builders.

Burnett, P. (1990). Independent living – Functioning with the use of one hand in a two-handed world. Thorofare, N.J.: Slack Incorporation.

Christiansen, C. & Baum, C. (1997). Enabling function and well-being. Thorofare, N.J.: Slack Incorporation.

Gable, C. (1994) Atlas pratique des orthèses de la main. Springer Verlag France, Paris.

Ham, R., Aldersea, P. & Poster, D. (1998). Wheelchair users and postural seating. São Francisco: Churchill Livingstone

Hinojosa, J. & Blount, M.L. (2000). The texture of life : purposeful activities in occupational therapy (ed. lit.). Bethesda : AOTA.

Ano letivo de entrada em vigor: 2011/2012 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2012-07-31