

Unidade Curricular: 400335 - Teorias e Fundamentos da Terapia Ocupacional

Ano 1

Semestre 1

Área CNAEF: 726

ECTS: 4,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Susana Cristina Costa Pestana

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTALS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
112,5	40	20							52,5

Pré-requisitos (se aplicável):

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Identificar o que é a Terapia Ocupacional e as principais etapas dos paradigmas ao longo da sua evolução.

Utilizar terminologia técnica e específica da Terapia Ocupacional.

Identificar o Processo de Terapia Ocupacional, segundo os diferentes modelos e enquadramentos.

Relacionar os diferentes fatores que intervêm no raciocínio clínico com o Processo de Terapia Ocupacional.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

O que é a Ocupação?

História da Terapia Ocupacional

Evolução dos Paradigmas em Terapia Ocupacional

Terapia Ocupacional e Promoção da Saúde

Prática Contemporânea Mundial da Terapia Ocupacional

Contextos de Tratamento

Processo de Terapia Ocupacional

Abordagem centrada no cliente

A Relação terapêutica

Raciocínio Clínico em Terapia Ocupacional

Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional - Domínio e Processo (AOTA)

Modelos em Terapia Ocupacional

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

No final da Unidade Curricular o aluno deverá:

Demonstrar conhecimento acerca do significado da Terapia Ocupacional.

Compreender as diferenças relativas ao Processo de Terapia Ocupacional, segundo as teorias e modelos subjacentes.

Relacionar as implicações da Abordagem Centrada no Cliente com o exercício da Terapia Ocupacional.

Relacionar os diversos tipos de Raciocínio Clínico com o Processo de Terapia Ocupacional.

Compreender a filosofia dos Modelos Profissionais que guiam a prática clínica.

Compreender a importância de utilização de uma terminologia técnica e específica, que define a identidade da Terapia Ocupacional.

Resolver problemas através de um pensamento lógico e análise crítica e da criatividade, demonstrando capacidade para produzir conclusões assertivas e decisões sustentadas.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aulas teóricas e teórico-práticas.

Método interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projetor multimídia.

Serão realizadas fichas de trabalho, com o objetivo de identificar as maiores dificuldades e fazer revisão dos conteúdos lecionados.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Na Unidade Curricular Teorias e Fundamentos da Terapia Ocupacional são descritos as teorias, fundamentos e pressupostos da Terapia Ocupacional, a sua evolução histórica e aprofundam-se conteúdos a nível de terminologia técnica e específica.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Regime de Avaliação Contínua (AC)

Elementos de avaliação incidem sobre conteúdos programáticos específicos.

Participação incide sobre conhecimentos demonstrados, pertinência das intervenções, trabalhos/exercícios propostos nas aulas.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, na média ponderada das provas de avaliação realizadas e que em nenhuma delas tenha obtido menos de 8 valores – classificação mínima admissível. Apenas a classificação final da UC é obtida por arredondamento.

Regime de Avaliação Final em Época Normal (EN)

Inclui os conteúdos programáticos lecionados. Aplica-se aos alunos que não optem pelo Regime de Avaliação Contínua.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, obtida por arredondamento.

Regime de Avaliação Final em Época de Recurso (ER)

Inclui os conteúdos lecionados. Aplica-se a todos os alunos que não tenham obtido aprovação no Regime de AC e na Avaliação Final em EN. As melhorias são contempladas em ER.

Aprovação: nota mínima de 10 valores, obtida por arredondamento.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Christiansen, C. & Townsend, E. (2004). Introduction to occupation – The art and science of living (2nd Ed.). New Jersey: Pearson.

Creek, J. (2010). Core concepts of occupational therapy: A dynamic framework for practice. London: Jessica Kingsley Publishers.

Hagedorn, R. (2007). Ferramentas para a prática em terapia ocupacional – Uma abordagem estruturada aos conhecimentos e processos centrais (1ª Ed.). São Paulo: Roca Lda.

Kielhofner, G. (2008). Model of human occupation theory and application (4rd Ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Marques, A. & Trigueiro, M.J. (2011). Enquadramento da prática da terapia ocupacional: Domínio e processo (2ª Ed.). Porto: Livpsic.

O'Brien, J. & Hussey, S. (2012). Introduction to occupational therapy (4rd Ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier Mosby.

Townsend, E. & Polatajko, H. (2007). Enabling occupation II: Advancing in occupational therapy vision for health, well-being, justice through occupation. CAOT. Ottawa