

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

A modalidade de avaliação contínua inclui (1) uma prova escrita individual (com a ponderação de 40% da nota final), a incidir sobre todos os conteúdos abordados ao longo das aulas, (2) um trabalho de grupo, de observação e análise reflexiva com base numa das teorias abordadas, e respetiva apresentação (com a ponderação de 50% da nota final) e (3) os trabalhos efetuados no decurso das aulas (com uma ponderação de 10% da nota final). A modalidade de avaliação final inclui (1) um exame final escrito, a incidir sobre todos os conteúdos abordados ao longo das aulas, (com a ponderação de 100%).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Blaye, A. & Lemaire, P.K. (2011). Psicologia do desenvolvimento cognitivo da criança. Lisboa: Instituto Piaget;
- Brazelton, T. B. (2003). O grande livro da criança. O desenvolvimento emocional e do comportamento durante os primeiros anos. Lisboa: Editorial Presença;
- Fonseca, A. M. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. 1.ª Edição. Lisboa: Climepsi Editores;
- Lourenço, O. M. (1998). Psicologia do desenvolvimento moral - teoria, dados e implicações. Coimbra: Livraria Almedina;
- Lourenço, O. M. (2010). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo - Teoria, Dados e Implicações. Coimbra: Livraria Almedina;
- Mata, I. (2001). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta;
- Santrock, J. (2003) Infancia – Psicología del desarrollo. Madrid: Mc-Graw-Hill;
- Sprinthal, N. A. & Sprinthal, R. C. (1993). Psicologia educacional. Lisboa: Mc-Graw-Hill;
- Tran-Thong (1981). Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento. Lisboa: Edições Afrontamento;

Ano letivo de entrada em vigor: 2011/2012 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2012-07-31