

## Unidade Curricular: 9500610 - Psicologia do Desenvolvimento

Ano 1

Semestre 2

Área CNAEF: 311

ECTS: 3,5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória      Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Adelaide Pereira Jacinto do Espírito Santo

### TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
98	20	20					4		54

Pré-requisitos (se aplicável): não aplicável

### OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- Como resultados de aprendizagem espera-se que o estudante:
- Conheça a dimensão evolutiva do ser humano ao longo de todo o ciclo de vida;
  - Situe os comportamentos esperáveis em cada etapa do desenvolvimento ao nível cognitivo, afectivo, moral e social;
  - Refleta sobre o impacto das crises no desenvolvimento saudável;
  - Compreenda o modo como se interliga o desenvolvimento psicológico com a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida;
  - Respeite o outro enquanto pessoa com potencial para tomar decisões;
  - Intervenha cooperada e responsabilmente em equipa;
  - Valorize a importância da relação na prestação cuidados de enfermagem;
  - Atue de forma a dar poder ao indivíduo, à família e à comunidade para adoptarem estilos de vida saudáveis.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Introdução à psicologia do desenvolvimento
- A evolução psicológica do indivíduo:
  - o Concepções piagetianas sobre o desenvolvimento cognitivo.
  - o Concepções psicodinâmicas sobre o desenvolvimento da personalidade
  - o Desenvolvimento intelectual e o desenvolvimento emocional
  - o Desenvolvimento moral e social
- Desenvolvimento Psicológico Saúde e Qualidade de vida

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O conteúdo “A evolução psicológica do indivíduo” que se subdivide em concepções psicológicas sobre o desenvolvimento cognitivo, intelectual, emocional, moral, social e também da personalidade, permite ao futuro enfermeiro conhecer a dimensão evolutiva do ser humano ao longo de todo o ciclo de vida assim como situar os comportamentos esperáveis em cada etapa do desenvolvimento ao nível cognitivo, afectivo, moral e social. Este conhecimento é desenvolvido no conteúdo “Desenvolvimento Psicológico Saúde e Qualidade de vida” o que contribui para capacitar o futuro enfermeiro para refletir sobre o impacto das crises no desenvolvimento saudável, e sobre as suas próprias crises ao longo dos seu desenvolvimento, permitindo-lhe uma

maior conhecimento de si, o que o leva a saber estar e trabalhar em equipe, e a atuar de forma a dar poder ao indivíduo, à família e à comunidade para adotarem estilos de vida saudáveis.

## **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Exposição por parte do professor, análise de pequenos videogramas; pesquisa de literatura on-line, apresentações de análises de artigos de investigação e estudo orientado; simulação de avaliação do desenvolvimento

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

A exposição dos conteúdos pelo professor introduz os alunos na temática. Pelo método socrático o professor incita os futuros enfermeiros a participarem nas aulas, a clarificarem a forma como percebem o desenvolvimento cognitivo, intelectual, emocional, moral, social e da personalidade ao longo dos diferentes ciclos de vida, contribuindo para a troca de experiências entre os alunos e para o conhecimento de si e do outro (colega). Com o visionamento de pequenos videogramas e a simulação de avaliação do desenvolvimento os alunos analisam o impacto das crises no desenvolvimento saudável e reflectem sobre as suas próprias crises ao longo do desenvolvimento permitindo-lhes uma maior conhecimento de si, o que os leva a saberem estar e trabalhar em equipe.

Esse conhecimento vai ser valorizado no trabalho de projeto em grupo onde os alunos têm oportunidade de mostrar o respeito pela decisão do outro e aprender a trabalhar em grupo. Os textos discutidos nas aulas e a investigação para o trabalho de projecto em grupo dá-lhes a perspectiva do modo como se interliga o desenvolvimento.

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

Prova escrita individual ; Trabalho de projeto em grupo e apresentação ; Presença e participação na aula.<

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

- Blaye,A. & Lemaire,K. (2011). Psicologia do desenvolvimento cognitivo da criança. Lisboa: Instituto Piaget
- Brazelton, T. B. (2003). O grande livro da criança. O desenvolvimento emocional e do comportamento durante os primeiros anos. Lisboa: Editorial Presença.
- Fonseca, A. C.(Ed.) (2010). Crianças e Adolescentes - Uma Abordagem Multidisciplinar. Coimbra: Livraria Almedina.
- Lourenço, O.M. (2002). Desenvolvimento Sócio-Moral. Lisboa: Universidade Aberta.
- Goleman, D. (2010). Inteligência Emocional. Lisboa: Temas e Debates
- Matos, M.G. & Sampaio, D. (cords). (2009). Jovens com saúde. Diálogo com uma geração. Alfragide: Texto Editora
- Pérez, N.P.& Sonniz, J.N. (2011) Psicologia del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Alicante: Ed. Club Universitario
- Slater,A. & Bremner,G. (2017) . An Introduction to Developmental Psychology. New York. Ed. Office .
- Zelazo P.D. (2013) . Handbook of Developmental Psychology (vol.1:Body and Mind), (vol.2: Self and other) Oxford; Ed.Oxford University

Ano letivo de entrada em vigor: 2019/2020 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: