

Unidade Curricular: 923823 - Teoria de Serviço Social II

Ano 2 Semestre 2 Área CNAEF: 762 ECTS: 6

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Isabel Lapa Fernandes

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150		75							75

Pré-requisitos (se aplicável): Não se aplica

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

1. Criar um referencial de análise necessário à perspetivação do conhecimento e da prática do Serviço Social à luz do pensamento crítico
2. Identificar e aprofundar diversas visões sobre o Serviço Social, devolvendo-as à sua historicidade e aos contextos de atuação, considerando as suas possibilidades e limites
3. Aprofundar modelos de intervenção profissional de atuação do Serviço Social, dotando os estudantes de uma visão estratégica crítica face ao pensamento e à prática profissional.
4. Proporcionar o conhecimento e o confronto teórico metodológico crítico entre diferentes perspetivas de pensamento e de ação
5. Contribuir para a operacionalização de modelos da prática, através da utilização de técnicas e da consciencialização de atitudes, com base na simulação de situações profissionais.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A construção social da teoria sobre o Serviço Social
2. A utilização das teorias sobre o Serviço Social
3. A perspetiva de intervenção Humanista e Existencial
4. A perspetiva de Intervenção da Teoria Geral de Sistemas e da Teoria Ecológica dos Sistemas
5. A perspetiva de intervenção Psicodinâmica
6. A perspetiva de Intervenção Radical e Marxista
7. A perspetiva de intervenção Anti – Opressiva e Anti – Discriminatória
8. A perspetiva de intervenção em crises e centrada na tarefa

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A coerência entre os objetivos desta unidade curricular e os seus conteúdos é demonstrável pela correspondência, articulação e sequencialidade dos mesmos. Deste modo, é possível constatar o seguinte:

Conteúdo programático 1. A construção social da teoria sobre o Serviço Social/objetivo 1 e 2

Conteúdo programático 2. A utilização das teorias sobre o Serviço Social/objetivo 1 e 2

Conteúdo programático 3. A perspetiva de intervenção Humanista e Existencial/objetivo 3,4 e 5

Conteúdo programático 4. A perspetiva de Intervenção da Teoria Geral de Sistemas e da Teoria Ecológica dos Sistemas/objetivo 3,4 e 5

Conteúdo programático 5. A perspetiva de intervenção Psicodinâmica/objetivo 3,4 e 5

Conteúdo programático 6. A perspetiva de Intervenção Radical e Marxista/objetivo 3,4 e 5

Conteúdo programático 7. A perspetiva de intervenção Anti – Opressiva e Anti – Discriminatória/objetivo 3,4 e 5

Conteúdo programático 8. A perspetiva de intervenção em crises e centrada na tarefa/objetivo 3,4 e 5

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação das competências adquiridas nesta unidade curricular é contínua, formativa e sumativa, contemplando:

- Exploração de temáticas através de métodos expositivos por parte do docente e de dinâmicas de trabalho ativas que envolvam os estudantes;
- Simulação e resolução de casos práticos relativos aos conteúdos programáticos, em contexto de sala de aula;
- Partilha de experiências e apresentação à turma de conclusões de trabalhos realizados em pequenos grupos;
- Estimulo ao trabalho autónomo orientado para a pesquisa e recolha de informação, posteriormente trabalhada e apresentada em sala de aula;
- Recurso a tecnologias de informação, comunicação e multimédia de apoio ao processo de ensino – aprendizagem.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

As metodologias de ensino aprendizagem e avaliação devem contribuir para o desenvolvimento de competências profissionais, gerais e específicas, nomeadamente o fomento do trabalho em equipa e o estímulo das capacidades de síntese e comunicação.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação

1. Relatório escrito de trabalho (grupo)
2. Apresentação oral (individual/grupo)
3. Prova de avaliação escrita (individual)

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Beckett, C. (2006). *Essential Theory for Social Work Practice*. London: Sage

Carvalho, M.I. e Pinto, C. (2014). *Serviço Social – Teorias e Práticas*. Lisboa: Factor

Payne, M. (2002). *Teoria do Trabalho Social Moderno*. Coimbra: Quarteto Editora

Ranquet, M. (2007). *Los Modelos en Trabajo Social: intervención com personas y familias*. Madrid: Siglo XXI

Viscarret, J. (2007). *Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial

