

**Unidade Curricular: 923822 - Optativa 1 - Intervenção em Serviço Social c)
Necessidades Educativas Especiais**

Ano 2 Semestre 1 Área CNAEF: 762 ECTS: 5

Tipo de Unidade Curricular: Opcional Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Isabel Lapa Fernandes

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTALS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
125		50					10		65

Pré-requisitos (se aplicável): Não aplicável

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

1. Contribuir para o desenvolvimento da análise crítica de problemas sociais em diferentes áreas de intervenção do Assistente Social
2. Proporcionar a reflexão sobre problemáticas específicas relacionadas com a atuação do profissional de Serviço Social, nos vários campos de intervenção
3. Aprender a complexidade do atendimento e acompanhamento de situações sociais no âmbito da prática do Serviço Social
4. Aprofundar a aprendizagem e aplicabilidade das metodologias de intervenção em Serviço Social
5. Reforçar o suporte teórico – metodológico das várias experiências de estágio curricular a desenvolver pelos estudantes em diferentes contextos institucionais.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Bloco Temático

1. As áreas de intervenção do Serviço Social
2. A prática profissional do Assistente Social nas várias áreas de intervenção
3. As competências e funções profissionais do Assistente Social
4. O atendimento e acompanhamento de situações sociais

Bloco de operacionalização

5. As respostas sociais para pessoas com necessidades educativas especiais
6. As funções do assistente social no apoio a pessoas com necessidades educativas especiais
7. O atendimento e acompanhamento de situações sociais no âmbito das necessidades educativas especiais
8. O trabalho em parceria e empowerment

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A coerência entre os objetivos desta unidade curricular e os seus conteúdos é demonstrável pela correspondência, articulação e sequencialidade dos mesmos. Deste modo, é possível constatar o seguinte:

Bloco Temático

Conteúdo programático 1. As áreas de intervenção do Serviço Social/objetivo 1,4 e 5

Conteúdo programático 2. A prática profissional do Assistente Social nas várias áreas de intervenção/objetivo 2,4 e 5

Conteúdo programático 3. As competências e funções profissionais do Assistente Social/objetivo/ objetivo 2,4 e 5

Conteúdo programático 4. O atendimento e acompanhamento de situações sociais/objetivo 3, 4 e 5

Bloco de operacionalização

Conteúdo programático 5. As respostas sociais para pessoas com necessidades educativas especiais/objetivo 1,4 e 5

Conteúdo programático 6. As funções do assistente social no apoio a pessoas com necessidades educativas especiais/objetivo 2,4 e 5

Conteúdo programático 7. O atendimento e acompanhamento de situações sociais no âmbito das NEE

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação das competências adquiridas nesta unidade curricular é contínua, formativa e sumativa, contemplando:

- Exploração de temáticas através de métodos expositivos por parte do docente e de dinâmicas de trabalho ativas que envolvam os estudantes;
- Simulação e resolução de casos práticos relativos aos conteúdos programáticos, em contexto de sala de aula;
- Partilha de experiências e apresentação à turma de conclusões de trabalhos realizados em pequenos grupos;
- Estimulo ao trabalho autónomo orientado para a pesquisa e recolha de informação, posteriormente trabalhada e apresentada em sala de aula;
- Recurso a tecnologias de informação, comunicação e multimédia de apoio ao processo de ensino – aprendizagem.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

As metodologias de ensino aprendizagem e avaliação devem contribuir para o desenvolvimento de competências profissionais, gerais e específicas, nomeadamente o fomento do trabalho em equipa e o estímulo das capacidades de síntese e comunicação

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação

1. Relatório escrito de trabalho (grupo)
2. Apresentação oral (individual/grupo)
3. Prova de avaliação escrita (individual)

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Abad, B. e Martin, I. (2015). El Trabajo Social ante la crisis. Nuevos retos para el ejercicio profesional de los y las trabajadores sociales. Revista Cuadernos de Trabajo Social. Nº. 28 – Nº. 2, 175 – 185.

Ander - Egg, E. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Petrópolis: Vozes.

Correia, L. (2013). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais – Um Guia para Educadores e Professores. Porto: Porto Editora

EAPN (2010). Violência na Escola – Prevenir, Detetar e Intervir. Porto: EAPN

Garcia, T. e Bracho, C. (2011). Introducción al Trabajo Social. Madrid: Alianza

Idáñez, M. (2014). Formación en Trabajo Social con conciencia global y compromiso local: un caso de buena práctica educativa. Revista Cuadernos de Trabajo Social. Nº. 27 - Nº.2, 277 – 289.

Instituto de Inovação Educacional/UNESCO (Eds.) (1994). Declaração de Salamanca e enquadramento da acção das necessidades educativas especiais. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional

Ano letivo de entrada em vigor: 2016/2017 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2016-02-16