

**Unidade Curricular: 923821 - Opção 1 – Intervenção em Serviço Social
b) Infância e Juventude**

Ano 2 Semestre 1 Área CNAEF: 762 ECTS: 5,0

Tipo de Unidade Curricular: Opcional Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Adelaide Fernandes Pires Malainho

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
125	50						10		65

Pré-requisitos (se aplicável): <<Máximo 500 caracteres>>

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

1. Contribuir para o desenvolvimento da análise crítica de problemas sociais em diferentes áreas de intervenção do Assistente Social.
2. Proporcionar a reflexão sobre problemáticas específicas relacionadas com a atuação do profissional de Serviço Social, nas várias áreas de intervenção.
3. Aprender a complexidade do atendimento e acompanhamento de situações sociais no âmbito da prática do Serviço Social
4. Aprofundar a aprendizagem e aplicabilidade das metodologias de intervenção em Serviço Social.
5. Reforçar o suporte teórico – metodológico das várias experiências de estágio curricular a desenvolver pelos estudantes em diferentes contextos institucionais.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Bloco Temático:

1. As áreas de intervenção do Serviço Social.
2. A prática profissional do Assistente Social nas várias áreas de intervenção.
3. As competências e funções profissionais do Assistente Social.
4. O atendimento e acompanhamento de situações sociais.

Bloco de operacionalização:

5. As respostas sociais para crianças e jovens em situação de risco/perigo.
6. As funções do Assistente Social no apoio à família e a crianças e jovens em situação de risco/ perigo.
7. O atendimento e acompanhamento de situações sociais no âmbito da Infância/Juventude e suas famílias.
8. O trabalho em parceria e empowerment.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A coerência entre os objetivos desta unidade curricular e os seus conteúdos é demonstrável pela correspondência, articulação e sequencialidade dos mesmos. Deste modo, é possível constatar o seguinte:

Bloco Temático

Conteúdo programático 1. /objetivo 1, 4 e 5;

Conteúdo programático 2. /objetivo 2, 4 e 5;

Conteúdo programático 3. / objetivo 2, 4 e 5;

Conteúdo programático 4. /objetivo 3, 4 e 5

Bloco de operacionalização

Conteúdo programático 5. /objetivo 1, 4 e 5;

Conteúdo programático 6./objetivo 2, 4 e 5;

Conteúdo programático 7. /objetivo 3, 4 e 5;

Conteúdo programático 8. O trabalho em parceria e empowerment/objetivo 2, 3, 4 e 5.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação das competências adquiridas nesta unidade curricular é contínua, formativa e sumativa, contemplando:

- Exploração de temáticas através de métodos expositivos por parte do docente e de dinâmicas de trabalho ativas que envolvam os estudantes;
- Simulação e resolução de casos práticos relativos aos conteúdos programáticos, em contexto de sala de aula;
- Partilha de experiências e apresentação à turma de conclusões de trabalhos realizados em pequenos grupos;
- Estímulo ao trabalho autónomo orientado para a pesquisa e recolha de informação, posteriormente trabalhada e apresentada em sala de aula;
- Recurso a tecnologias de informação, comunicação e multimédia de apoio ao processo de ensino – aprendizagem.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

As metodologias de ensino aprendizagem e avaliação devem contribuir para o desenvolvimento de competências profissionais, gerais e específicas, nomeadamente o fomento do trabalho em equipa e o estímulo das capacidades de síntese e comunicação.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

1. Relatório escrito de trabalho (grupo).
2. Apresentação oral (individual/grupo).
3. Prova de avaliação escrita (individual).
4. Exame escrito.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Carvalho, M. I & Pinto, C. (Coord.) (2014). Serviço Social: Teorias e Práticas. Lisboa: Pactor.

Ferreira, J. (2011). Serviço Social e Modelos de Bem-Estar para a Infância: Modus operandi do Assistente Social na Promoção da Protecção à Criança e à Família. Lisboa. Quid Juris ISBN: 9789727245604.

NPCJR e MSS (2011). Promoção e protecção dos direitos das crianças. Guia de orientações para os profissionais da acção social na abordagem de situações de maus tratos ou outras situações de perigo. Lisboa: CNPCJR e MSS.

Reis, V. & Castro, P. (2011). Aceitação e Resistência à Inovação Legislativa: um Estudo com Técnicos das Comissões de Protecção de Crianças e Jovens e Lares de Infância e Juventude. in M. Calheiros, M. Garrido e S. Vieira (Eds), Crianças em Risco e Perigo. Lisboa: Sílabo.

Legislação:

Decreto-Lei n.º 11/2008, de 17 de Janeiro.

Lei nº 31/2003, Publicada no Diário da República Série I-A, de 22 de Agosto.

Lei nº147/99, Publicada no Diário da República Série I-A, 1 de Setembro.

