

Unidade Curricular: 923812 - Psicologia do Desenvolvimento

Ano 1 Semestre 2 Área CNAEF: 311 ECTS: 4,0

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: José Pereirinha Ramalho

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

| HORAS TOTAIS | Horas de Contacto | | | | | | | | Horas de Trabalho Autónomo |
|--------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------|-------------|--------------------------|-----------|----------------------------|
| | Ensino teórico (T) | Ensino teórico-prático (TP) | Ensino prático e laboratorial (PL) | Trabalho de campo (TC) | Seminário (S) | Estágio (E) | Orientação tutorial (OT) | Outra (O) | |
| 100 | | 45 | | | | | | | 55 |

Pré-requisitos (se aplicável): Não aplicável

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- situar a Psicologia do Desenvolvimento no contexto da Psicologia Científica;
- reflectir sobre a multidimensionalidade dos factores susceptíveis de condicionar o desenvolvimento do ser humano;
- apreciar crítica e selectivamente os principais modelos e correntes da Psicologia do Desenvolvimento;
- compreender o modo como se interliga o desenvolvimento psicológico com a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

I- INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II- A EVOLUÇÃO PSICOLÓGICA DO INDIVÍDUO

- As concepções piagetianas sobre o desenvolvimento cognitivo
- As concepções psicodinâmicas sobre o desenvolvimento da personalidade
- O desenvolvimento intelectual e o desenvolvimento emocional
- O desenvolvimento moral e social

III- DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO, SAÚDE, BEM-ESTAR E QUALIDADE DE VIDA

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Pretende-se com esta unidade curricular que os futuros Assistentes Sociais desenvolvam um conjunto de conhecimentos, que facilitem a análise e a compreensão das diferentes etapas de desenvolvimento psicológico (infância, adolescência, adultez e senescência) em ordem a potenciar a sua intervenção educativa e social ao longo das diferentes fases do ciclo de vida do ser humano. Nesse sentido, contemplar-se-ão, no conjunto dos conteúdos programáticos, algumas das principais perspectivas respeitantes ao desenvolvimento cognitivo, afectivo, moral e social do ser humano, procurando-se (tanto quanto possível, dado o facto de estes profissionais exercerem a sua actividade com pessoas que se situam em diferentes fases evolutivas que vão da infância à senescência) orientar esta unidade curricular para a perspectiva da life span psychology (do ciclo vital), de modo a levar os Assistentes Sociais à apreensão do desenvolvimento do ser humano de uma forma holística.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aulas expositivas; pesquisa de literatura on-line, apresentação e discussão de trabalhos de investigação; debate e síntese de ideias; estudo orientado.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

As metodologias de ensino que incluem aulas expositivas, leitura e discussão de textos, pesquisa de literatura on-line, apresentação e discussão de trabalhos de investigação, debate e síntese de ideias, estão orientadas para que cada aluno desta unidade curricular seja capaz de:

- situar a Psicologia do Desenvolvimento no contexto da Psicologia Científica;
- reflectir sobre a multidimensionalidade dos factores susceptíveis de condicionar o desenvolvimento do ser humano;
- apreciar crítica e selectivamente os principais modelos e correntes da Psicologia do Desenvolvimento;
- reflectir sobre a dimensão evolutiva do ser humano;
- compreender o modo como se interliga o desenvolvimento psicológico com a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida;
- intervir de forma dinamizadora no processo de desenvolvimento dos futuros destinatários dos Assistentes Sociais.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Teste escrito individual

Trabalho de grupo (inclui apresentação e defesa do mesmo)

Exame escrito

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

FLEMING, M. (1993), *Adolescência e Autonomia - o desenvolvimento psicológico e a relação com os pais*, Porto: Edições Afrontamento.

GOLEMAN, D. (1996), *Inteligência Emocional*, Lisboa: Círculo de Leitores.

LOURENÇO, O.M. (1998), *Psicologia do desenvolvimento moral - teoria, dados e implicações*, Coimbra: Livraria Almedina.

MATOS, M. (2001), «No limite da adolescência – ou aquém e além da adolescência» in *Revista Portuguesa de Psicanálise*, nº22, 111-117.

RAMALHO, J. P., (1990), «Pensar a educação a partir de Piaget - possíveis implicações pedagógicas da sua teoria» in *Ler Educação*, nº 2, pp. 89-95

RAMALHO, J.P. (2003), *Desenvolvimento da Autonomia e da Identidade nos Jovens Portugueses com Experiência Migratória*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

SPRINTHALL, N.A.; SPRINTHALL, R.C. (1994), *Psicologia Educacional*, Lisboa: McGraw-Hill.

TRAN-THONG, (1987), *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na psicologia contemporânea*, Porto: Edições Afrontamento.

Ano letivo de entrada em vigor: 2016/2017 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2016-02-17