

## Unidade Curricular: 923802 - Problemas Sociais Contemporâneos

Ano 1 Semestre 1 Área CNAEF: 762 ECTS: 6,0

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Piedade; Maria Inês Faria

### TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150			50				25		75

Pré-requisitos (se aplicável): Não se aplica

### OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Esta unidade curricular visa conferir ao aluno um conjunto de conhecimentos, aptidões e competências relacionados com aquilo que são alguns dos problemas e necessidades sociais do mundo actual, que enquanto expressões da Questão Social são objecto da intervenção profissional dos Assistentes Sociais. Procura-se ainda, e num segundo momento da Unidade Curricular, fazer uma primeira abordagem a alguns dos problemas e necessidades sociais associados a grupos específicos.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Introdução de conceitos: Questão Social, Problema Social e Necessidade Social
2. As diferentes abordagens políticas e doutrinárias em torno dos problemas e necessidades sociais
3. A pobreza e as suas expressões como problemática central da intervenção profissional dos Assistentes Sociais
4. Outras problemáticas sociais, transversais à intervenção profissional do Assistente Social
  - 4.1.A exclusão social
  - 4.2.O Desemprego
5. Alguns problemas e necessidades sociais associados a grupos específicos:
  - 5.1.Pessoas idosas
  - 5.2.Pessoas migrantes
  - 5.3.Pessoas pertencentes a minorias étnico – culturais
  - 5.4.Pessoas com deficiência

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Relativamente ao ponto 1 dos Conteúdos programáticos, pretende-se que os alunos fiquem capacitados para desenvolver um enquadramento da noção de problema e necessidade social, dentro das diversas abordagens teórico – conceptuais das ciências sociais;

- Relativamente aos pontos 3, 4, e 5, e depois de interiorizados os conceitos de problema e necessidade social no âmbito das diferentes abordagens, procura-se que os alunos se familiarizem com um conjunto de problemáticas sociais transversais à intervenção profissional, e ainda com problemas e necessidades de grupos específicos, transversais a toda a intervenção profissional, assim como à generalidade de outras Unidades Curriculares da Licenciatura em Serviço Social

### MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Combinação de múltiplas estratégias:

Exploração das temáticas através de métodos expositivos, seminários, workshops; Simulação de situações e resolução de exercícios;

Trabalhos de pequeno grupo apresentados e discutidos em grande grupo. Trabalho autónomo de pesquisa e sistematização.

Técnicas de planificação exploradas em pequeno grupo. Análise e reflexão de projectos de intervenção comunitária. Partilha de experiências.

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular Problemas Sociais Contemporâneos, são explorados e consolidados pelas situações de exposição de conceitos e fundamentos teóricos, acompanhadas de exemplos práticos a que se seguirão períodos de reflexão no contexto da sala de aula. O trabalho de grupo previsto como instrumento de avaliação, facilitará também um maior envolvimento dos alunos na pesquisa de conteúdos associados a algumas problemáticas e necessidades sociais, assim como de grupos que são alvo da intervenção profissional do Assistente Social. Por último está prevista a passagem em contexto de sala de aula de vídeos abordando alguns dos conteúdos programáticos, que serão seguidos de reflexões em grupo de molde a estimular a capacidade expositiva e de argumentação dos alunos.

### **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação das competências adquiridas nesta unidade curricular é contínua, formativa e sumativa, contemplando:

- Exploração de temáticas através de métodos expositivos por parte do docente e de dinâmicas de trabalho ativas que envolvam os estudantes;
- Simulação e resolução de casos práticos relativos aos conteúdos programáticos, em contexto de sala de aula;
- Partilha de experiências e apresentação à turma de conclusões de trabalhos realizados em pequenos grupos;
- Estimulo ao trabalho autónomo orientado para a pesquisa e recolha de informação, posteriormente trabalhada e apresentada em sala de aula;
- Recurso a tecnologias de informação, comunicação e multimédia de apoio ao processo de ensino – aprendizagem.

Avaliação

1. Testes escritos
2. Trabalhos de grupo

### **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

Ander – Egg, E. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Petrópolis: Editora Vozes

EAPN Portugal – Rede Europeia Anti Pobreza (2011). Guia Metodológico Sobre a Participação das Pessoas em Situação de Pobreza e Exclusão Social. Porto: EAPN

Carmo, H. (2008). Problemas Sociais Contemporâneos. Lisboa: Edição Universidade Aberta

Costa, A. et al (1998). Um olhar sobre a pobreza - Vulnerabilidade e Exclusão Social no Portugal Contemporâneo. Lisboa: Gradiva

Costa, A. (1998). Exclusões Sociais. Lisboa: Fundação Mário Soares

EAPN (2015). REDITEIA – Revista de Política Social - Erradicar a Pobreza – Compromisso para uma Estratégia Nacional, Nº. 48. Porto: Edição da EAPN – Portugal

Saíz, L. (2015). El papel del trabajador social en una sociedad precarizada. Revista Cuadernos de Trabajo Social. Madrid: Universidad Complutense de Madrid Nº. 28, Nº. 2, pp 187- 197

Textos sugeridos pelas docentes da UC