



Unidade Curricular: 9853336 - Metodologias de Investigação Educacional

Ano 2 Semestre 2 Área CNAEF: 142 ECTS: 2,0

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: José Pereirinha Ramalho

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
50	5	25							20

Pré-requisitos (se aplicável): <<Máximo 500 caracteres>>

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Através desta unidade curricular pretende-se que cada formando(a) seja capaz de:

- Compreender a especificidade epistemológica do campo educativo no interior do conhecimento científico;
- Conhecer diferentes tipos de observação;
- Contextualizar os diferentes tipos de observação em paradigmas da investigação em educação;
- Construir instrumentos de observação directa;
- Construir instrumentos que permitam estabelecer o perfil sociométrico dos alunos de uma classe-turma.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Questões de natureza epistemológica
 - 1.1. A configuração actual dos níveis de conhecimento
 - 1.2. O conhecimento científico e as suas características
 - 1.3. Os paradigmas da investigação científica
 - 1.4. O debate sobre a especificidade epistemológica do campo educativo
 - 1.5. Momentos determinantes da investigação em educação
2. A Observação como método científico
 - 2.1. Observação versus experimentação
 - 2.2. Formas e meios de observação
 - 2.2.1. Naturalista
 - 2.2.2. Participante
 - 2.2.3. Sistemática
3. A análise sociométrica
 - 3.1. Noções básicas de sociometria
 - 3.2. O teste sociométrico

3.3. O sociograma

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Com esta unidade curricular, pretende-se, num primeiro momento, possibilitar aos formandos o acesso a um conjunto de conhecimentos sobre alguns dos princípios epistemológicos fundadores da ciência contemporânea, bem como a reflexão sobre algumas das questões mais importantes sobre o estatuto científico do campo educativo. Num segundo momento pretende-se que os formandos adquiram competências que lhes permitam a caracterização de situações educativas, disponibilizando-se, para o efeito, um conjunto de conhecimentos sobre alguns dos principais instrumentos e técnicas de observação pedagógica directa. Com a mesma finalidade, será feita, por último, uma abordagem à análise sociométrica, possibilitando aos formandos adquirirem conhecimentos de molde a poderem situar a posição social dos seus futuros alunos dentro do grupo-turma.

No cumprimento do DL n.º 43/2007 art. 15º, esta Unidade Curricular surge no âmbito da Formação em Metodologias de Investigação Educacional.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aulas expositivas; leitura e discussão de textos; visionamento de extractos de filmes; construção de materiais; apresentação e discussão de trabalhos de investigação; debate e síntese de ideias; estudo orientado.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Atendendo à regulamentação do perfil do Educador de Infância e do Professor do 1.º e 2.º ciclos, ao DL 43/2007 de 22 de Fevereiro e às especificidades desta Unidade Curricular, as metodologias utilizadas privilegiam uma componente científica do ensino, não descurando uma vertente didáctica que garanta a aplicabilidade destes conceitos no contexto da futura atividade profissional destes alunos.

Considerando que este grupo de profissionais constituirá um dos pilares fundamentais da formação das novas gerações, estas metodologias pretendem ainda dotar estes alunos de competência ao nível de espírito crítico e de autonomia, que suscitem o gosto e a necessidade permanente de actualização através da formação ao longo da vida.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Teste escrito individual

Trabalho de grupo (inclui apresentação e defesa do mesmo)

Exame escrito

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Amado, J. (Coord.) (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Afonso, N. (2005) Investigação Naturalista em Educação. Um guia prático e crítico. Porto: ASA.

Boavida, J.; Amado, J. (2006). Ciências da Educação. Epistemologia, Identidade e Perspectivas. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Conselho Editorial do IPBeja. (2012). Manual de Normas Obrigatórias Para a Elaboração de Documentos Institucionais e Trabalhos Académicos. Beja: IPBeja Editorial.

Esteves, M. (2003). A investigação enquanto estratégia de formação de professores. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Estrela, A. (1994). Teoria e Prática de Observação de Classes. Porto: Porto Editora.

Estrela, A. (1999). O Tempo e o Lugar das Ciências da Educação. Porto: Porto Editora.

Estrela, M. T. (2005). A Investigação Educacional à luz da Revista da SPCE, "Investigar em Educação". Comunicação ao VIII Congresso da SPCE. Castelo Branco