

Unidade Curricular: Código(s)DaUC - Intervenção educativa em contextos de 1º e 2º ciclo do Ensino Básico

Ano 3 **Semestre 2** **Área CNAEF: 143/144** **ECTS: 6,0**

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória

Modo de Ensino: Presencial

Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Bárbara Conceição Rala Esparteiro

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

| HORAS TOTAIS | Horas de Contacto | | | | | | | | Horas de Trabalho Autónomo |
|--------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------|-------------|--------------------------|-------|----------------------------|
| | Ensino teórico (T) | Ensino teórico-prático (TP) | Ensino Prático e Laboratorial (PL) | Trabalho de campo (TC) | Seminário (S) | Estágio (E) | Orientação tutorial (OT) | Outra | |
| 150 | | | | | | 50 | 25 | | 75 |

Pré-requisitos (se aplicável): n.a.

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- a- Integrar o estudante em contextos do 1º e 2º ciclos do ensino básico, no qual se possam perspetivar percursos profissionais;
- b- Desenvolver atitudes de questionamento, reflexão e intervenção crítica, em contextos diversificados de práticas com estudantes do 1º e 2º ciclos do ensino básico;
- c- Desenvolver capacidades e atitudes colaborativas, essenciais ao futuro desempenho profissional;
- d- Estruturar um projeto de intervenção com base no diagnóstico da realidade e a identificação de um problema;
- e- Demonstrar capacidade de intervenção e avaliação estratégicas nas atividades planificadas no projeto.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Contextos de educação formal

Conceito de projeto e metodologia de trabalho de projeto no 1º e 2º ciclos do ensino básico

Etapas na elaboração de um projeto de intervenção

A implementação do Projeto e processos de avaliação

Normas de elaboração do relatório

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Conforme se verifica, comparando os pontos 4 e 5, existe uma evidente relação entre os objetivos enunciados e o roteiro de conteúdos definido para o 1º e 2º ciclos do ensino básico. Efetivamente, conforme se observa numa análise detalhada, os conteúdos operacionalizam o quadro de objetivos proposto.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Para a operacionalização da UC o estudante deverá desenvolver competências ao nível dos pressupostos teóricos enunciados no roteiro de conteúdos, de acordo de metodologias ativas, e expositivas por parte do docente e de observação dos contextos do 1º e 2º ciclos do ensino básico. Estes pressupostos permitirão o diagnóstico real da situação, a identificação das necessidades e do problema, no sentido de delinear o projeto de ação-intervenção.

A avaliação será contínua e incide, nas diferentes etapas de organização e desenvolvimento do projeto, desde a pesquisa bibliográfica até à sua apresentação. Em termos de produtos concretos o estudante terá de elaborar um projeto, implementar, redigir um relatório e apresentar o mesmo.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

As metodologias utilizadas, enunciadas no ponto anterior, parecem-nos adequadas e ajustadas ao quadro de objetivos referido. Efetivamente, para os objetivos com uma matriz mais teórica foram consideradas metodologias mais expositivas; enquanto que, para os objetivos de operacionalização, decorrentes da elaboração e intervenção ao nível do Projeto foram delineadas metodologias mais ativas, alicerçadas na observação e nos pressupostos da elaboração/implementação do mesmo.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e incide, nas diferentes etapas de organização e desenvolvimento do projeto, desde a pesquisa bibliográfica até à sua apresentação. Em termos de produtos concretos o estudante terá de elaborar um projeto, implementar, redigir um relatório e apresentar.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Prole, A. *Como fazer um Projecto de Promoção da Leitura.*

http://www.casadaleitura.org/portalfbeta/bo/documentos/manual_instrucoes_projectos_a_C.pdf

Segura, J. (2016). Trabalho de e por projeto

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EPIPSE/ppt_w_por_projetos_joaquim_segura.pdf

Clubes de ciência viva

<https://clubes.cienciaviva.pt/>

Estratégia nacional para a cidadania

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf

Metodologia de trabalho de projeto: coletânea descritiva de etapas.

http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/Revista_Percursos_15.pdf

Perfil do Aluno

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Quadro Estratégico Plano Nacional de Leitura, 2027

http://www.pnl2027.gov.pt/np4/trabalhocolaborativo.html?cat_quemsomos=areasintervencao

Webinars – trabalho de projeto

<https://dge.mec.pt/noticias/webinar-dge-trabalho-de-e-por-projeto>

<https://webinars.dge.mec.pt/speaker/joaquim-segura>



Escola Superior de Educação

Descritor Intervenção educativa em contextos de 1º e 2º ciclo do Ensino Básico

Nível de ciclo de estudos:

Licenciatura

Curso: Educação Básica

Ano letivo de entrada em vigor: 2011/2012 Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2021-03-09