Escola Superior de Educação
Descritor de Unidade Curricular

Nível de ciclo de estudos:
Curso Superior Técnico Especializado
Curso:
Apoio à Infância

Unidade Curricular: **223014 - Experimentação e Ludicidade na Infância**

Ano 1 | **Semestre 2** | **Área CNAEF: 761** | **ECTS: 4**

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória **Modo de Ensino:** Presencial **Língua de Trabalho:** Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria do Céu André

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
100l	**40**								**60**

Pré-requisitos (se aplicável): <<Máximo 500 caracteres>>

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

O aluno deve ser capaz de:

1. Gerar progressos concetuais no que concerne à experimentação e ludicidade na infância;

2. Compreender o significado das atividades lúdicas no desenvolvimento da criança e o seu papel na produção para as culturas da infância;

3. Experienciar situações de rutura com estereótipos dominantes no âmbito da expressão/comunicação na infância;

4. Identificar novos modos de perspetivar as brincadeiras das crianças;

5. Adquirir ferramentas concetuais adequadas e necessárias para o enriquecimento da sua intervenção pedagógica

;6. Desenvolver as aptidões pedagógicas necessárias à promoção de atividades lúdicas;

7. Conceber propostas de estimulação que deem à criança a oportunidade de brincar, jogar, sentir, descobrir e aprender através da sua atividade pessoal

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A Experimentação e Ludicidade na Infância

1.1. Concetualizações inerentes à experimentação, decoberta e ludicidade e o seu sentido na infância.

1.2. O papel do adulto na promoção de ambientes propiciadores da experimentação e da ludicidade.

1.3. A espontaneidade, a liberdade e a expressividade da criança na atividade experimental e lúdica.

2. Ambientes propiciadores da experimentação e da ludicidade

2.1. Organização do espaço e seleção de materiais para recriação de ambientes de ludicidade.

2.2. Estratégias e técnicas facilitadoras da emergência de situações de experimentação e ludicidade

.2.3. Integração de diferentes linguagens, numa base de ludicidade formativa. aprender através da sua atividade pessoal.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Através da lecionação dos conteúdos programáticos selecionados pretende-se atingir. de forma holistica, os objetivos

educacionais e as aprendizagens previstas.

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Dinâmicas de grupo para recriar situações lúdicas. Recurso a registos em video de situações vivenciadas em contextos de apoio à criança.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

Utiliza, de forma integrada, aspetos próprios da sua especialidade e saberes transversais e multidisciplinares adequados à especificidade da sua formação .

Perspetiva as experiências de aprendizagem como fator de enriquecimento da sua formação e desenvolve competências para a sua criatividade e espírito lúdico.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Compilação de registos, em diferentes suportes, de ocorrências significativas durante as sessões presenciais

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Anton M. (Coord.) (2007). Planificar la Etapa 0-6. Barcelona: Editorial Graó.

Brock, A., Dodds,S., & Olusoga, Y. (2011). Brincar - Aprendizagem para a vida. Porto Alegre: Penso.

Brock, A. (2011). O currículo e a pedagogia da brincadeira - uma profusão de perspectivas. In A. Brock, Dodds,S., & Olusoga, Y. (Ed.), Brincar - Aprendizagem para a vida (pp. 94-126). Porto Alegre: Penso.

CEAC Corrêa, E. (2005). Expressões integradas no jardim de infância: projecto de inovação e aprendizagem. Revista Recre@rte Nº3 Junio. Acedido em: http://www.iacat.com/Revista/recrearte/recrearte03/correa/Expressoes.htm.

Cury, A. (2006). Pais Brilhantes, Professores Fascinantes – Como for

Friedmann, A. (2008). O Universo simbólico da criança. 1º Congresso Internacional em Estudos da Criança – Infâncias Possíveis, Mundos Reais. Braga: Universidade do Minho. Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. Revista Saber e Educar. N.º II.p. 7-21. Jarvis, P., Brock, A., & Brown, F. (20

Ano letivo de entrada em vigor: 2016/2017| Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: