

**Unidade Curricular: 629303 - Temas-Base da Intervenção em Educação Especial**

Ano 1 Semestre 1 Área CNAEF: 142 ECTS: 5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Teresa Pereria dos Santos (28h) José Pedro Ribeiro Matos Fernandes (12h)

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
125		35					5		85

Pré-requisitos (se aplicável): <<Máximo 500 caracteres>>

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

- 1) Conhecer os conceitos e as práticas que ao longo da história marcaram a educação das pessoas com deficiência;
- 2) Perceber o referencial da educação inclusiva e os desafios colocados à escola;
- 3) Analisar a evolução dos sistemas de classificação da deficiência, bem como as suas implicações para o indivíduo e para a definição de políticas e práticas educativas;
- 4) Distinguir os modelos que têm enquadrado a intervenção em Educação Especial;
- 5) Compreender o alcance das perspetivas atuais para a funcionalidade, auto-determinação e participação da pessoa com deficiência;
- 6) Conhecer o enquadramento legislativo da Educação Especial em Portugal;
- 7) Caracterizar os serviços e equipamentos para o atendimento especializado no sistema educativo português;
- 8) Identificar soluções para a remoção dos obstáculos que se colocam à construção de ambientes inclusivos nos contextos escolares;
- 9) Analisar as principais questões éticas e deontológicas relativas ao exercício profissional em Educação Especial.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

1. História da Educação Especial
  - 1.1. Da segregação à Inclusão
  - 1.2. Referencial teórico-filosófico da educação inclusiva
2. Sistemas de Classificação da Deficiência
  - 2.1. Da perspetiva defectológica à abordagem ecológica
  - 2.2. Dilemas e impactos da categorização
3. Modelos de Intervenção em Educação Especial
  - 3.1. Do modelo médico ao modelo biopsicossocial
  - 3.2. Abordagem centrada nos direitos humanos
  - 3.3. Enfoque na interação indivíduo-meio

4. Política Educativa e Educação Especial em Portugal
  - 4.1. Legislação
  - 4.2. Organização de serviços
  - 4.3. Construção de ambientes inclusivos
5. Deontologia e Ética em Educação Especial
  - 5.1. Deveres e dilemas éticos
  - 5.2. O sentido humanista do trabalho em Educação Especial

#### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

1. História da Educação Especial (Obj. 1 e 2)
  - 1.1. Da segregação à Inclusão
  - 1.2. Referencial teórico-filosófico da educação inclusiva
2. Sistemas de Classificação da Deficiência (Obj. 3)
  - 2.1. Da perspectiva defectológica à abordagem ecológica
  - 2.2. Dilemas e impactos da categorização
3. Modelos de Intervenção em Educação Especial (Obj. 4 e 5)
  - 3.1. Do modelo médico ao modelo biopsicossocial
  - 3.2. Abordagem centrada nos direitos humanos
  - 3.3. Enfoque na interação indivíduo-meio
4. Política Educativa e Educação Especial em Portugal (Obj. 6 a 8)
  - 4.1. Legislação
  - 4.2. Organização de serviços
  - 4.3. Construção de ambientes inclusivos
5. Deontologia e Ética em Educação Especial (Obj. 9)
  - 5.1. Deveres e dilemas éticos
  - 5.2. O sentido humanista do trabalho em Educação Especial

#### **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

As metodologias de ensino aplicadas nesta u.c., comportando embora, alguns momentos de exposição a cargo dos docentes, apontam para o envolvimento ativo dos formandos através da realização de pequenos trabalhos nas sessões, estudo de casos, da resolução conjunta de problemas, da dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base na leitura de textos e no visionamento de vídeos.

#### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

- Momentos de exposição a cargo dos docentes (Obj. 1 a 9)
- Realização de pequenos trabalhos nas sessões (Obj. 3 a 5; 7 a 9)
- Estudo de casos (Obj.3,4,5,8 )
- Resolução conjunta de problemas (Obj.2,3,5,8)
- Dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base na leitura de textos e no visionamento de vídeos (Obj. 3 a 5; 7 a 9)

#### **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação comporta duas modalidades:

- 1) Contínua através da participação nos trabalhos desenvolvidos nas sessões presenciais (ponderação de 50%)
- 2) Trabalho escrito individual, caracterizado pela revisão da literatura sobre um ou mais do(s) conteúdo(s) do programa (ponderação de 50%)

## BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Correia, L. M. (2003). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto: Porto Editora.
- Florian, L. (2014). *The SAGE handbook of Special Education: Two volume set*. 2nd Ed. Sage Publications Ltd.
- Florian, L., & McLaughlin, M. J. (2008). *Disability classification in education: Issues and perspectives*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Madureira, I. P., & Leite, T. S. (2003). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: U. Aberta.
- ME/DGE (Ed.) (2018). *Para uma Educação Inclusiva – manual de apoio à prática*. Lisboa: ME/DGE.
- Rodrigues, D. (Org.) (2001). *Educação e Diferença - Valores e Práticas*. Porto: Porto Ed..
- Rodrigues, D. (Org.) (2003). *Perspectivas sobre inclusão: Da educação à sociedade*. Porto: Porto Ed.
- Rodrigues, D. (2016). *Direitos humanos e inclusão*. Porto: PROFEDIÇÕES
- Singer, P. (2008). *Escritos sobre uma Vida Ética*. Lisboa: Dom Quixote.
- Wehmeyer, M. L. (2013). *The Oxford handbook of positive psychology and disability*. Oxford Library of Psychology

Ano letivo de entrada em vigor: 2018/2019 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2015-09-01