

Unidade Curricular: 629304 - Tecnologias em Educação Especial

Ano 1 Semestre 1 Área CNAEF: 142 ECTS: 6

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Adelaide Pereira Jacinto do Espírito Santo

TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS

HORAS TOTAIIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
150		35					5		110

Pré-requisitos (se aplicável): <<Máximo 500 caracteres>>

OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

- 1) Reconhecer a importância das novas Tecnologias de Comunicação (T.C.) como ferramentas poderosas para a transmissão interativa do conhecimento;
- 2) Perspetivar as T.C. como instrumento de mudança do processo de ensino-aprendizagem;
- 3) Conceber produtos educativos em suportes diversificados da comunicação mediatizada;
- 4) Identificar as possibilidades pedagógicas dos diversos suportes e meios de comunicação mediatizada contextualizados nas diferentes situações educativas;
- 5) Avaliar o perfil de necessidades dos alunos para poder identificar a tecnologia de apoio mais adequada;
- 6) Utilizar a web como meio de promoção da comunicação entre os diferentes atores dos sistemas em que o aluno se insere;
- 7) Selecionar websites acessíveis à pessoa com problemática cognitiva e motora.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Introdução geral ao objeto das Tecnologias da Comunicação no Ensino em geral e na EE
2. Práticas de utilização das Tecnologias e exploração de diferentes suportes
 - 2.1. Adequação das Tecnologias ao perfil de funcionalidade do aluno
 - 2.2. A construção e a utilização do discurso vídeo em sala de aula e em EE
 - 2.3. O desafio da multimédia em educação
3. Tecnologia de apoio e produtos de apoio para alunos com Necessidades Educativas Especiais
 - 3.1. Definição de Tecnologia de Apoio e de Produto de apoio
 - 3.2. Apresentação de diferentes tecnologias de apoio e sua adequação a diferentes necessidades específicas
4. O ciberespaço ao serviço da Educação Especial
 - 4.1. O acesso à navegação e a facilitação da interação sistémica (aluno/professor; escola/família; escola/emprego)
 - 4.2. A web como ferramenta de autonomia

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Introdução geral ao objeto das Tecnologias da Comunicação no Ensino em geral e na EE (Obj. 1)
2. Práticas de utilização das Tecnologias e exploração de diferentes suportes (Obj. 2 a 4)
 - 2.1. A construção e a utilização do discurso vídeo em sala de aula e em EE
 - 2.2. O desafio da multimédia em educação
 - 2.3. O desafio da multimédia em educação
3. Tecnologia de apoio e produtos de apoio para alunos com Necessidades Educativas Especiais (Obj. 4 e 5)
 - 3.1. Definição de Tecnologia de Apoio e de Produto de apoio
 - 3.2. Apresentação de diferentes tecnologias de apoio e sua adequação a diferentes necessidades específicas
4. O ciberespaço ao serviço da Educação Especial (Obj. 6 e 7)
 - 4.1. O acesso à navegação e a facilitação da interação sistémica (aluno/professor; escola/família; escola/emprego)
 - 4.2. A web como ferramenta de autonomia

MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As metodologias de ensino aplicadas nesta u.c., comportando embora, alguns momentos de exposição a cargo da docente, apontam para o envolvimento activo dos formandos através da realização de pequenos trabalhos nas sessões, estudo de casos, da resolução conjunta de problemas, da dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base na leitura de textos e no visionamento de vídeos.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS*

- Momentos de exposição a cargo da docente (Obj. 1 a 7)
- Realização de pequenos trabalhos nas sessões (Obj. 2 a 4)
- Estudo de casos (Obj. 5 a 7)
- Resolução conjunta de problemas (Obj. 3 a 7)
- Dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base na leitura de textos e no visionamento de vídeos (Obj. 1 a 7)

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação comporta:

- 1) Portefólio individual (ponderação de 60%) baseado no estudo do perfil de funcionalidade de um aluno e apresentação do programa com apoio em tecnologia educativa
- 2) Relatório, em trabalho de grupo, de duas atividades (ponderação de 40%)

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Azevedo, L; Encarnação, P.; Londral, A.R. (2015). Tecnologias de apoio para pessoas com deficiência. Lisboa: Ministério Educação e Ciência.
- Damásio, M. (2007). Tecnologia e Educação. As Tecnologias da Informação e da Comunicação e o processo Educativo. Lisboa: Nova Vega.
- Miranda, G. (2007). Limites e possibilidades das TIC na Educação. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 3, pp. 41-50.
- Monteiro, A., Moreira, J.A., Almeida, A.C., & Lencastre, J.A. (2012) Blended Learning em Contexto Educativo. Perspetivas teóricas e práticas de investigação. Santo Tirso: De Facto Editores.
- Pérez, I. P. (2003). Educación Especial. Técnicas de Intervención. Madrid: McGraw-Hill.
- Ribeiro, J., Almeida, A., & Moreira, A. (2010). A utilização das TIC na Educação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais. Indagatio Didactica, pp. 94-124.
- Toledo, P. (2006) El profesor en el proceso de selección de tecnología de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales. Comunicación y Pedagogía, 210, 24-28.

Ano letivo de entrada em vigor: 2016/2017 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2015-09-01