

**Unidade Curricular: 629302 - Metodologias de Investigação Educacional**

Ano 1 Semestre 1 Área CNAEF: 142 ECTS: 5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: José Pereirinha Ramalho (20h) Maria Cristina Campos de Sousa Faria (20h)

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTALS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico- prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
125		35					5		85

Pré-requisitos (se aplicável): <<Máximo 500 caracteres>>

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

- 1) Fundamentar as opções metodológicas de investigação em função da natureza e dos objetivos do estudo a realizar;
- 2) Conhecer as principais etapas do procedimento científico;
- 3) Distinguir os critérios de cientificidade ao nível dos paradigmas qualitativo e quantitativo de investigação;
- 4) Conhecer os principais métodos e técnicas de investigação educacional;
- 5) Conhecer os principais passos a seguir no processo de análise de conteúdo segundo Laurence Bardin;
- 6) Conhecer os procedimentos a adoptar no âmbito das operações a realizar no tratamento de dados de natureza quantitativa;
- 7) Conhecer as normas que regulam a elaboração de relatórios de investigação;
- 8) Integrar articulada e coerentemente os conhecimentos adquiridos à análise de artigos que relatem trabalhos de investigação.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

- I. Questões introdutórias sobre o projecto científico
  1. Questões epistemológicas relativas ao objecto de estudo em educação e em educação especial.
- II. O processo de investigação científica
  2. 1. As etapas gerais do processo
    - 2.1.1. Colocação do problema
    - 2.1.2. A hipótese e as suas variáveis
    - 2.1.3. A amostra
    - 2.1.4. Procedimentos metodológicos
    - 2.1.5. Análise e interpretação dos dados
  - 2.2. Aspectos gerais do emprego da metodologia científica
    - 2.2.1. O problema da validade e da fidelidade na investigação científica
  - 2.3. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
    - 2.3.1. Observação

2.3.2. Entrevista

2.3.3. Questionário

2.4. Tratamento

2.4.1. Análise de conteúdo

2.4.2. Análise quantitativa

III. Normas gerais de elaboração de um relatório de investigação

3.1. Estrutura geral de um relatório

3.2. Normas de referência bibliográfica

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

I. Questões introdutórias sobre o projecto científico

1. Questões epistemológicas relativas ao objecto de estudo em educação e em educação especial (Obj. 1)

II. O processo de investigação científica

2. 1. As etapas gerais do processo (Obj. 2)

2.1.1. Colocação do problema

2.1.2. A hipótese e as suas variáveis

2.1.3. A amostra

2.1.4. Procedimentos metodológicos

2.1.5. Análise e interpretação dos dados

2.2. Aspectos gerais do emprego da metodologia científica (Obj.3)

2.2.1. O problema da validade e da fidelidade na investigação científica

2.3. Técnicas e instrumentos de recolha de dados (Obj. 4)

2.3.1. Observação

2.3.2. Entrevista

2.3.3. Questionário

2.4. Tratamento

2.4.1. Análise de conteúdo (Obj. 5)

2.4.2. Análise quantitativa (Obj. 6)

III. Normas gerais de elaboração de um relatório de investigação

3.1. Estrutura geral de um relatório (Obj. 7)

3.2. Normas de referência bibliográfica (Obj. 7 e 8)

## **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Método expositivo

- Pesquisa de literatura

- Estudo de casos

- Dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base na leitura de textos

## **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

- Método expositivo (Obj. 1 a 7)

- Pesquisa de literatura (Obj. 2, 3, 8)

- Estudo de casos (Obj. 1 e 8)

- Dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base na leitura de textos (Obj. 1 e 3)

## **MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação comporta: um trabalho individual de elaboração (relatório escrito) e apresentação de uma recensão crítica sobre um artigo/estudo científico na área da Educação Especial.

O relatório escrito tem uma ponderação de 70% e a apresentação oral de 30%.

## **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: ASA Ed.

Aires, L. (2011). *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Lisboa: UA.

Amado, J. (Coord.) (2013). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra

Bardin, L. (1988). *A Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70

Boavida, J.; Amado, J. (2006). *Ciências da Educação. Epistemologia, Identidade e Perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Conselho Editorial do IPBeja. (2012). *Manual de Normas Obrigatórias Para a Elaboração de Documentos Institucionais e Trabalhos Académicos*. Beja: IPBeja Editorial.

Medeiros, P. (2007). *Do Sentido Especial da Investigação em Educação ou das Histórias do Paulo*. Cadernos de Estudo. Porto: ESE de Paula Frassinetti. N.º 5, p.153-155

Quivy, R., & Campenhoudt L. V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva..

Tuckman, B. W. (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ano letivo de entrada em vigor: 2016/2017 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2015-09-01