

**Unidade Curricular: 629301 - Fundamentos Psicológicos do Desenvolvimento e da Aprendizagem**

Ano 1 Semestre 1 Área CNAEF: 311 ECTS: 5

Tipo de Unidade Curricular: Obrigatória Modo de Ensino: Presencial Língua de Trabalho: Português

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Cristina Faria (14h) José Pereirinha Ramalho (14h)  
Luís Manuel Murta (12h)

**TEMPO DE TRABALHO DO ESTUDANTE EM HORAS**

HORAS TOTAIS	Horas de Contacto								Horas de Trabalho Autónomo
	Ensino teórico (T)	Ensino teórico-prático (TP)	Ensino prático e laboratorial (PL)	Trabalho de campo (TC)	Seminário (S)	Estágio (E)	Orientação tutorial (OT)	Outra (O)	
125		35					5		85

Pré-requisitos (se aplicável): <<Máximo 500 caracteres>>

**OBJETIVOS EDUCACIONAIS / RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

- 1) Conhecer os contributos de alguns dos principais quadros teórico-empíricos no domínio da psicologia para a conceptualização da aprendizagem;
- 2) Conhecer as implicações destas orientações conceptuais na intervenção no que concerne às dificuldades de desenvolvimento e de aprendizagem;
- 3) Conhecer as principais etapas do desenvolvimento psicomotor;
- 4) Avaliar o desenvolvimento psicomotor de crianças e jovens com DID (Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais);
- 5) Caracterizar as principais abordagens teóricas que se têm debruçado sobre o desenvolvimento da linguagem;
- 6) Conhecer as fases de desenvolvimento da linguagem;
- 7) Conhecer instrumentos de avaliação do desenvolvimento normal e atípico da linguagem;
- 8) Caracterizar o desenvolvimento moral segundo Piaget e Kohlberg;
- 9) Relacionar o desenvolvimento do jogo na criança com o seu desenvolvimento socio afetivo;
- 10) Conhecer a abordagem de Selman sobre o desenvolvimento interpessoal.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

1. A Conceptualização da Aprendizagem
  - 1.1. O Modelo de Processamento de Informação
  - 1.2. A Perspetiva Neuropsicológica
  - 1.3. A Análise Aplicada do Comportamento
  - 1.4. A Perspetiva de Vygotsky
  - 1.5. Desenvolvimento cognitivo e inteligência emocional
  - 1.6. Estilos cognitivos e criativos
2. Desenvolvimento psicomotor
  - 2.1. Principais etapas do desenvolvimento psicomotor

- 2.2. Escalas de desenvolvimento psicomotor
- 3. Aquisição e desenvolvimento da linguagem
  - 3.1. Abordagens teóricas sobre a aquisição da linguagem
  - 3.2. Desenvolvimento da linguagem
    - 3.2.1. Fases de desenvolvimento
    - 3.2.2. Perturbações do desenvolvimento
- 4. Desenvolvimento moral e social
  - 4.1. As perspectivas de Piaget e de Kohlberg sobre o desenvolvimento moral
  - 4.2. Jogo e desenvolvimento social
  - 4.3. A perspectiva de Selman sobre o desenvolvimento interpessoal

#### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- 1. A Conceptualização da Aprendizagem (Obj. 1 e 2)
  - 1.1. O Modelo de Processamento de Informação
  - 1.2. A Perspetiva Neuropsicológica
  - 1.3. A Análise Aplicada do Comportamento
  - 1.4. A Perspetiva de Vygotsky
  - 1.5. Desenvolvimento cognitivo e inteligência emocional
  - 1.6. Estilos cognitivos e criativos
- 2. Desenvolvimento psicomotor (Obj. 3 e 4)
  - 2.1. Principais etapas do desenvolvimento psicomotor
  - 2.2. Escalas de desenvolvimento psicomotor
- 3. Aquisição e desenvolvimento da linguagem (Obj. 5 a 7)
  - 3.1. Abordagens teóricas sobre a aquisição da linguagem
  - 3.2. Desenvolvimento da linguagem
    - 3.2.1. Fases de desenvolvimento
    - 3.2.2. Perturbações do desenvolvimento
- 4. Desenvolvimento moral e social (Obj. 8 a 10)
  - 4.1. As perspectivas de Piaget e de Kohlberg sobre o desenvolvimento moral
  - 4.2. Jogo e desenvolvimento social
  - 4.3. A perspectiva de Selman sobre o desenvolvimento interpessoal

#### **MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

As metodologias de ensino aplicadas nesta u.c., comportando embora, alguns momentos de exposição a cargo dos docentes, apontam para o envolvimento ativo dos formandos através da realização de pequenos trabalhos nas sessões, estudo de casos, da resolução conjunta de problemas, da dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base em intervenções expositivas, na leitura de textos e no visionamento de vídeos.

#### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DAS APRENDIZAGENS\***

- Momentos de exposição a cargo dos docentes (Obj. 1 a 10)
- Realização de pequenos trabalhos nas sessões (Obj. 1 a 10)
- Estudo de casos (Obj. 3, 4, 6)
- Resolução conjunta de problemas (Obj. 3, 4, 6, 8)
- Dinamização de debates e momentos de reflexão, em pequeno e grande grupo, com base em intervenções expositivas e na leitura de textos e no visionamento de vídeos (Obj. 1 a 10)

## MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre um Portefólio individual (100%), o qual pressupõe a elaboração de um texto reflexivo sobre a evolução do processo individual de formação, entendida como produto direto de participação nas atividades da aula, devendo para o efeito identificar os conhecimentos adquiridos em cada fase, selecionar os aspetos mais relevantes, descrever as competências desenvolvidas e destacar as competências adquiridas.

## BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Álvarez, P. L. (2007). *El Desarrollo Psicomotor y sus Alteraciones. Manual Práctico para Evaluarlo y Favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Bahia, S. & Miranda, G.L. (2005). *Psicologia da Educação - Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Lisboa: Relógio d'Água.
- Fonseca, V. (2001). *Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares*. Lisboa: Âncora Editora.
- Lourenço, O. M. (2010). *Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo*. 2ª Ed. Coimbra: Almedina.
- Matta, I. (2001). *Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem*. Universidade Aberta: Lisboa.
- Pinto, A. (2011). *Psicologia da Aprendizagem e Memória*. Porto: Livpsic. Edições de Psicologia.
- Rigolet, S. (2000). *Os Três P – Precoce, Progressivo, Positivo – Comunicação e Linguagem para uma Plena Expansão*. Porto: Porto Editora.
- Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Tavares, J., Pereira, A.S., Gomes, A.A., Monteiro, S.M., & Gomes, A. (2011). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

Ano letivo de entrada em vigor: 2016/2017 | Data de aprovação em Conselho Técnico-Científico: 2015-09-01